

Dirigido a Familias

Manual para trabajar

liderazgos infantiles con niñas y niños preescolares

René M. Sánchez Ramos
María de Lourdes Montes de Oca Hdz.
Acciones Educativas para el Desarrollo A.C.

Manual para trabajar

liderazgos infantiles con niñas y niños preescolares

René M. Sánchez Ramos
María de Lourdes Montes de Oca Hdz.
Acciones Educativas para el Desarrollo A.C.

Dirigido a Familias

Autor:
René Mauricio Sánchez Ramos

Licenciado en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Diplomado de Derechos y Necesidades de la infancia por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y Universidad de Valencia España Cuenta con más de 20 años en trabajo con temas de infancia y en particular con Centros Infantiles Comunitarios, profesor de pedagogía en la UNAM, terapeuta y Director de Acciones Educativas A.C.
Contacto:renemauriciosr@gmail.com

Autora:
María de Lourdes Montes de Oca Hernández

Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Diplomada en Sexualidad Humana y Salud Sexual, Género, Terapia Sistémica Transgeneracional, Especialista con más de 20 años de experiencia en Prevención y Atención de la Violencia contra las Mujeres, Políticas Públicas y Derechos Humanos desarrollando alternativas de intervención comunitaria para mejorar la calidad de vida, la convivencia familiar y el buen trato entre las personas. Terapeuta. Madre de Arantza Sofía. Feminista de la vida.
Contacto: lulamontes10@gmail.com

Acciones Educativas para el Desarrollo A.C.

Es una asociación civil mexicana sin fines de lucro, integrada por profesionales con amplia experiencia en el ámbito de la educación y el desarrollo comunitario y humano, desde la primera infancia, derechos humanos, perspectiva de género, construcción de ciudadanía, buscamos facilitar la adquisición de conocimientos, promover un cambio de hábitos, habilidades, actitudes y valores ciudadanos, nos dedicamos a elaborar modelos educativos que se pueden replicar, realizamos asesoría, consultoría, investigación y formación.
Contacto: accionesed@gmail.com

Colaboraciones:

Centro Preescolar comunitario "Mi Casita" (Directora: Claudia Araceli Valdés Martínez, Educadoras Anayeli González Ramírez, Jazmin Serrato Martiñon)
Centro preescolar comunitario "Ratoncitos": Director Federico Mazatl Espinoza Zetina. Educadoras Ariadna Irene Espinoza Zetina, y Patricia Flores Garfias)

Diseño:
Ana Rosa Chacón

Ilustraciones:
Laura Camila Sánchez Rodríguez

Impresión:
Enrique Rubio de S.
Servicios Gráficos Integrales
servicios.integrales@gmail.com

Primera Edición 2016
Ciudad de México

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta obra, sin fines de lucro, citando la fuente y comunicando a la organización o con los autores.

"Este material se realizó con recursos del Programa de Coinversión Social, operado por la Secretaría de Desarrollo Social, sin embargo, la 'SEDESOL' no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por los autores del presente trabajo"

Índice

De que se trata esta guía
¿Cómo se construyó? 5
¿Cómo se puede usar esta guía? 6

Capítulo 1
La perspectiva de Género 7
¿Qué es sexo y género? 8
¿Qué son los estereotipos y los roles de género? 9
¿Qué es igualdad y equidad de género? 11
¿Qué significa empoderamiento de las mujeres? 12

Capítulo 2
Los derechos de la infancia 15
¿Qué es el enfoque de derechos en educación? 16
¿Qué significa ser grande de los derechos de la infancia? 17
Respetando los derechos 18
¿Qué es participación protagónica de la infancia? 19

Capítulo 3
¿Qué líderes infantiles queremos formar? 21
¿Todas las personas podemos ser líderes? 22
¿Cuál es el estilo de liderazgos que se debe de impulsar con las niñas y niños? 24

Capítulo 4
Preparando la casa para promover liderazgos infantiles 27
La Estrategia para promover liderazgos infantiles 28
La mejor forma de educar liderazgos es con el ejemplo 33
Crear su espacio personal 34

Capítulo 5
Ideas para promover liderazgos infantiles con la familia. 37
El juego es la mejor forma de aprender a esta edad 38
Juguetes sin género 39
A.- Juegos para el cuidado de la casa 40
B. - Juegos para el camino 42
C.- Juegos para conversar 44
D.- Juegos de palabras 46
E.- Juegos de movimiento 48
F.- Juegos de mesa 50
G.- Jugar a relajarse y respirar 51

Capítulo 6
¿Cómo sabemos que estamos avanzando en promover liderazgos infantiles? 55

Bibliografía 59

De que trata este Manual

El presente "Manual para trabajar liderazgos infantiles con niñas y niños preescolares" dirigido a familias de los centros infantiles, ofrece ideas para desarrollar actividades que fomenten habilidades de liderazgo infantil en niñas y niños de 3 a 5 años desde una perspectiva de género y enfoque de derechos, con el objetivo de formar líderes con valores de ciudadanía democrática y participativa.

Contiene el marco conceptual de género, derechos de la infancia y ciudadanía participativa desde los que partimos; aborda ideas en el hogar y la comunidad que promueven actividades lúdicas-educativas en las familias reconociendo las diferencias de género y fomentando la autonomía de sus hijas e hijos.

Aunque está dirigido para una edad preescolar, no se descarta la posibilidad de que se pueda trabajar con niñas y niños más grandes o inclusive más pequeños, si toman en cuentan los conceptos que se manejan y las ideas se pueden ajustar a diferentes ambientes o edades.

¿Cómo se construyó?

El manual está diseñado para que se pueda utilizar por cualquier persona interesada en aplicar la propuesta educativa, en este caso las actividades están dirigidas a las familias.

Partimos de la base de que la/el lector cuenta con experiencia, historia e ideas propias y lo que buscamos es provocar que esta propuesta genere nuevas actividades para el desarrollo del liderazgo en las niñas y los niños, es decir, lo que proponemos son actividades que pueden ser ajustadas a su ámbito cotidiano.

Sugerimos que lea la parte de los conceptos de género, enfoque de derechos y ciudadanía para que cuando realice las actividades entienda lo que se quiso transmitir, porque es posible que lo que proponemos ya usted lo ha aplicado, la diferencia se encuentra en que estas ideas las vinculamos con la formación de habilidades de liderazgo con perspectiva de género y desde este enfoque toman un sentido distinto.

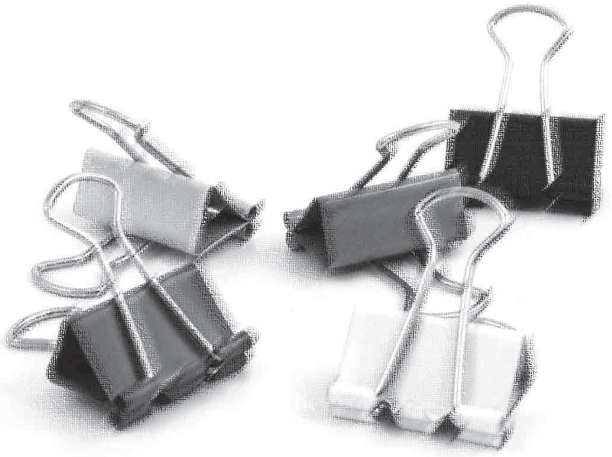
Las niñas y los niños aprenden a través del juego, incorporan valores, reglas, costumbres propios del contexto en el que se desarrollan. Es por ello que los juegos que proponemos promueven la pertenencia, la búsqueda de identidad, tanto individual como colectiva, la toma de decisiones, la autonomía y la participación.

¿Cómo se puede usar, este manual?

Se recomienda que primero se lea el índice y se hojee el manual para que vea de manera general los contenidos, la guía está diseñada para que se lea desde cualquier punto, sí le interesa sólo ver las ideas de actividades lo pueden hacer, o si quiere sólo retomar los conceptos de equidad de género, enfoque de derechos o ciudadanía, también es válido.

Este no es un manual que deba de aplicarse tal cual está escrita, partimos de la base de que la/el lector cuenta con experiencia, historia e ideas propias y lo que buscamos es provocar que esta propuesta genere nuevas actividades que inciden en otras formas de intervenir en las niñas y los niños, es decir, que lo que proponemos son actividades que pueden ser ajustadas a su actividad cotidiana.

Le sugerimos que lea la parte de los conceptos de género, enfoque de derechos y ciudadanía para que cuando realice las actividades entienda lo que se quiso transmitir, porque es posible que lo que proponemos ya usted lo ha aplicado, la diferencia se encuentra en que estas ideas las vinculamos con la formación de habilidades de liderazgo con perspectiva de género y desde este enfoque toman un sentido distinto.



CAPÍTULO 1

La perspectiva de género

Para trabajar los liderazgos infantiles es importante revisar dos enfoques clave, el de perspectiva de género y el de derechos humanos, empezaremos con el primero desglosando los conceptos e ideas importantes que ayudarán a revisar lo que se entiende por liderazgos infantiles ciudadanos.

¿Qué es la perspectiva de género?

La perspectiva de género es una forma de analizar las relaciones que se establecen socialmente a partir de las diferencias biológicas entre los sexos, cada sociedad en un momento histórico determinado configura una serie de atributos, roles, derechos y responsabilidades que implican diferencias en el acceso a los recursos, a la toma de decisiones y por tanto generan desigualdades sociales, económicas y políticas entre hombres y mujeres.

Asimismo, al momento de identificar estas desigualdades, la perspectiva de género nos permite construir alternativas equitativas de relación entre mujeres y hombres.

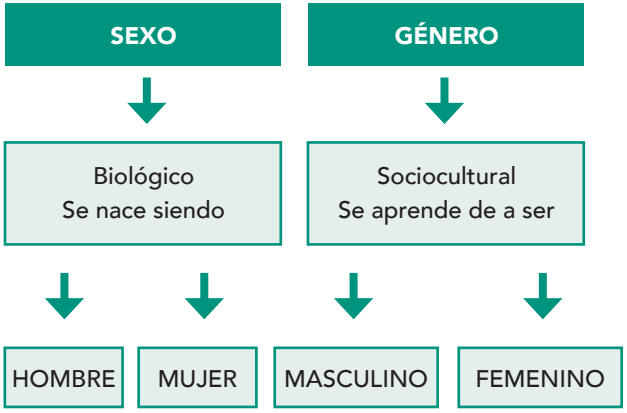
¿Qué es sexo y género?

LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Nos ayuda a:

- Identificar desigualdades que se dan entre géneros
- Construir nuevas formas de relación entre mujeres y hombres

DIFERENCIAS ENTRE SEXO Y GÉNERO



Cuando nos referimos al sexo estamos hablando de las características biológicas del cuerpo de los seres humanos, especialmente de los órganos genitales en relación a su forma y función, que son distintos para mujeres y hombres.

En cambio, el género se refiere a las formas diferenciadas de educar a niñas y niños, cuando se sabe el sexo se comienzan a tener expectativas de lo que va a vestir, jugar, necesitar, comportarse, desear, etc.

Las diferencias sexuales de hombres y mujeres no deben marcar actividades específicas para uno u otro sexo, ya que no se nace mujer sabiendo cocinar u hombre jugador de fútbol, son aprendizajes que marca la sociedad en que se vive y limitan las posibilidades de desarrollo personal.

A partir del conocimiento del sexo, comienza el proceso social de prácticas de crianza diferenciadas que les enseña a las niñas a ser pasivas, dependientes y sumisas, y a los niños a ser activos, independientes y dominantes.

¿Qué son los estereotipos y roles de género?

A través de la observación, interacción y el juego las niñas y los niños aprenden los roles y estereotipos de acuerdo a las expectativas sociales.

Conforme van creciendo integran las actividades diferenciadas que realizan papá y mamá, así como a través de los juguetes que tienen, los programas de televisión que ven en la familia, las revistas, periódicos o libros que hay en la casa, y las formas de trato que se les da a las mujeres y hombres.

En esta etapa de socialización que viven las niñas y niños preescolares es clave la institución escolar, las educadoras y las familias, son agentes significativos para transmitir una serie de ideas, roles y estereotipos de género que puede ayudar a conservar los estilos actuales o contribuir a cambiar las actitudes, y comportamientos sobre lo que hacen las mujeres y hombres.

Cuando se les permite a las niñas y niños jugar o practicar indistintamente actividades sin prejuicios de género se contribuye a crear una sociedad incluyente y equitativa donde se establecen relaciones igualitarias entre los géneros.

Por ejemplo, si las niñas y niños realizan las actividades domésticas y de cuidado desde muy pequeños, aprenderán a integrar las labores del hogar como algo compartido que pueden hacer ambos sexos.

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Imagen o idea rígida del ser hombre o mujer que es aceptada por un grupo social y que sirve de modelo sobre cómo son y cómo deben comportarse acorde a su sexo.

Niñas / Mujeres	Niños / Hombres
Débil, tiernas, emocionales, dócil, introvertida, pacífica etc.	Fuerte, rudos, racionales, rebelde, extrovertido, violento etc.



ROLES DE GÉNERO

Son los papeles o funciones que **las sociedades asignan de manera diferenciada a mujeres y hombres**; se traducen o expresan en tareas concretas para satisfacer las necesidades de su organización social.

Niñas / Mujeres	Niños / Hombres
Ama de casa, secretaria, enfermera	Trabaja fuera de casa, jefe, doctor

La limpieza de sus habitaciones y el guardar la ropa, debe alentarse en los niños y en las niñas. No hay razón lógica por la cual un niño no pueda barrer o trapear, o por la cual una niña no pueda lavar el carro o ayudar a pintar la casa.

Expresar sus emociones es algo que se debe favorecer tanto en las niñas como en los niños. Una niña debe tener derecho a exponer su asertividad y a ventilar su frustración al igual que un niño de romper a llorar cuando está molesto. Cuántas veces escuchamos a nuestros padres decir: "¡los hombres no lloran!" o a "las niñas calladitas se ven más bonitas".

El promover roles y estereotipos flexibles, abiertos, intercambiables y variados dará la libertad para investigar y desarrollar los propios talentos y habilidades. Aprender a ver todos los puntos de vista, a respetar, a ser más sensibles a las necesidades e intereses de los/las otros/as, ayudar a la promoción de la igualdad y la equidad de género y fomentar valores democráticos.

¿Qué es la igualdad y equidad de género?

Igualdad de género significa que niñas, niños, mujeres y hombres independientemente de sus diferencias biológicas tienen el derecho a recibir las mismas condiciones, trato y oportunidades.

Por ejemplo, las niñas y niños tienen los mismos derechos y oportunidades para jugar, para vestir, para comer, ver programas de televisión o hacer las mismas actividades en casa.

Sin embargo, las diferencias y características asociadas a los roles y estereotipos de género hacen que, a algunos niños, se les niegue la posibilidad de aprender a cocinar y a algunas niñas el aprender a subirse a un árbol, ante esta situación desde la perspectiva de género se desarrolló un concepto que es la equidad de género.

La equidad de género es una herramienta que permite brindar las mismas condiciones de trato y oportunidades a hombres y mujeres, reconociendo la diversidad y las diferencias sociales. No se le puede considerar igual cuando se encuentra en situación de desventaja social, por ejemplo: si en general a las niñas les cuesta trabajo exponer un tema en clase, se les debe alentar para darles seguridad y expresar sus ideas en público, y si a los niños les cuesta trabajo expresar sentimientos de lo que les pasa, entonces debemos ayudarlos a identificar sus emociones, de tal manera que se ofrecen alternativas diferenciadas para su educación y desarrollo.

La Igualdad y equidad de género son dos conceptos que van de la mano y que permiten centrar nuestras intervenciones con las niñas, niños, mujeres y hombres de manera clara y concreta, buscando opciones equitativas para conseguir la igualdad de derechos, oportunidades y condiciones.





¿Qué significa empoderamiento de las mujeres?

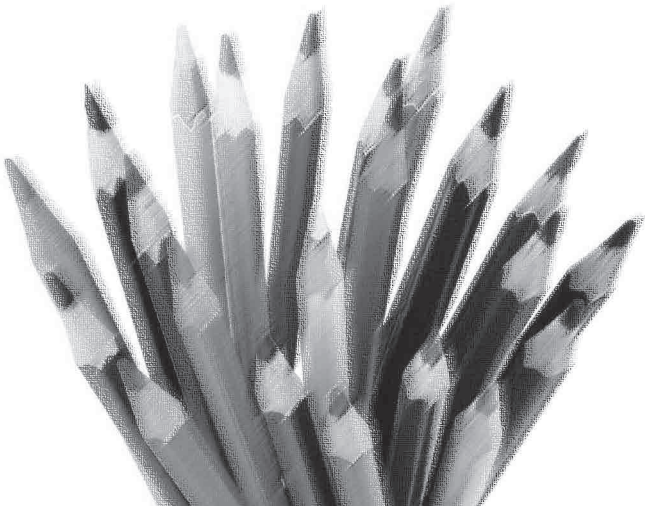
Para conseguir la igualdad de género y el acceso de las mujeres a la toma de decisiones surge un nuevo concepto desde la perspectiva de género que es el empoderamiento de las mujeres.

Ante las condiciones de desigualdad social el movimiento feminista busca fortalecer el acceso de las mujeres a los espacios de poder y toma de decisiones a través de dos estrategias: manejo de sus recursos personales y habilidades de liderazgo para opinar, decidir y construir formas distintas de relación.

La socióloga norteamericana, Margaret Schuler (1997) en su libro "Los derechos de las mujeres son derechos humanos: la agenda internacional del empoderamiento", define el empoderamiento como ***"un proceso por medio del cual las mujeres incrementan su capacidad de configurar sus propias vidas y su entorno, una evolución en la concientización de las mujeres sobre sí mismas, en su estatus y en su eficacia en las interacciones sociales"***(p.29); señalando que no solo es necesario conocer los derechos de las mujeres sino también reconocer los obstáculos que entorpecen el cambio.

De acuerdo a esta definición, el proceso de empoderamiento supone la toma de conciencia del poder que individual y colectivamente poseen las mujeres, y la dignidad como personas. Es tomar conciencia de sus derechos, reconocer la propia autoridad, confiar en su capacidad de lograr sus propósitos, fomentar su autoestima y legitimidad para ser quien es y para existir, es decir, para autoafirmarse y atreverse, tomar decisiones propias y movilizarse para realizarlas en lo cotidiano.

Es por lo anterior que trabajar el empoderamiento de las niñas desde una perspectiva de género, precisa fomentar la igualdad entre hombres y mujeres y se les capacita para ser protagonistas de su propia vida, disfrutando de una plena libertad de elección y expresión, en base a un pensamiento crítico, para que puedan llegar a ser todo lo que quieren sin necesidad de depender de nada ni de nadie.





El proceso de empoderamiento en las niñas implica **tres elementos claves:**

- **Incrementar su autonomía** de acuerdo a la evolución de sus facultades
- **Toma decisiones** de las acciones cotidianas en su vida
- **Opinar,** hacerse escuchar y participar en los espacios donde convive e interactúa

En este proyecto definiremos empoderamiento de las niñas como la capacidad de fomentar su autonomía y tomar decisiones en los aspectos relevantes que considera ella de su vida, así como el opinar y participar en los espacios donde convive e interactúa cotidianamente.

¿Qué significa empoderamiento de las mujeres?

Proceso en la cual las niñas, y mujeres aumentan y mejoran su fuerza interior, autoestima y valoración personal, para incrementar sus relaciones sociales, para participar en procesos de toma de decisiones y acceder a espacios y situaciones de poder.

CAPÍTULO 2

Los derechos de la infancia y participación infantil

La Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN) representa un nuevo paradigma para trabajar con la infancia, ya que plantea una forma distinta de mirar y de actuar con las niñas y niños, parte desde una concepción diferente de niñez, en la que se les concibe como sujeto de derechos que opinan y participan en la toma de decisiones que les afecta, de acuerdo a la evolución de sus facultades, rescata a la persona en toda su capacidad desde que nace, es decir, se reconoce que piensa, siente, opina y forma parte de la comunidad donde nació, es también objeto de políticas públicas que lo beneficien y le generen mejores condiciones para su desarrollo.

La CDIN plantea cuatro principios rectores: El principio Interés superior de la niñez, Supervivencia y desarrollo, No discriminación y Participación infantil. Este es la base del enfoque de derechos de la infancia.

¿Qué es el enfoque en derechos en la educación?

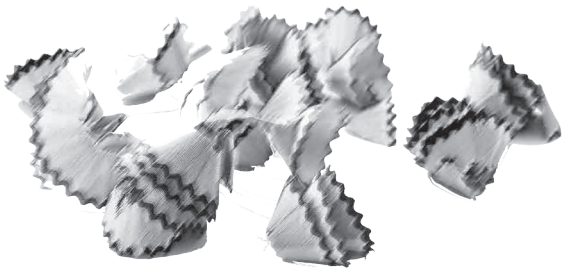
Desde la perspectiva educativa la Convención de los Derechos de la Niñez ofrece a educadores/as, madres y padres de familia, una serie de principios y conceptos novedosos que permiten reconstruir una nueva forma de atender y cuidar a los niños y niñas desde edades tempranas, a esta visión le llamamos enfoque de derechos.

El enfoque de derechos implica que todos los derechos de niñas y niños están relacionados, cuando se defiende y promueve un derecho se defienden y promueven los demás. Es una postura crítica y una forma de ser y actuar en beneficio de niñas y niños.

El Enfoque de Derechos consiste en poner en práctica de manera integral el ejercicio pleno de los derechos que contempla la Convención, no solamente desde una visión jurídica, sino también en lo social, educativo y familiar. Es decir, este enfoque se debe ver reflejado en las acciones cotidianas dentro de los distintos ámbitos en los que se desenvuelven las niñas y los niños como pueden ser la familia, la escuela, la colonia o la comunidad.

El Enfoque de Derechos sirve para reflexionar y analizar las prácticas de crianza y educativas de familias y educadoras, apegándose a los estándares establecidos en la Convención.

Estos principios son una guía, la cual da orientación a las acciones cotidianas, donde la niña y el niño son el centro y objetivo de nuestro actuar en un ambiente de no discriminación, para favorecer su participación, pensando en su interés.

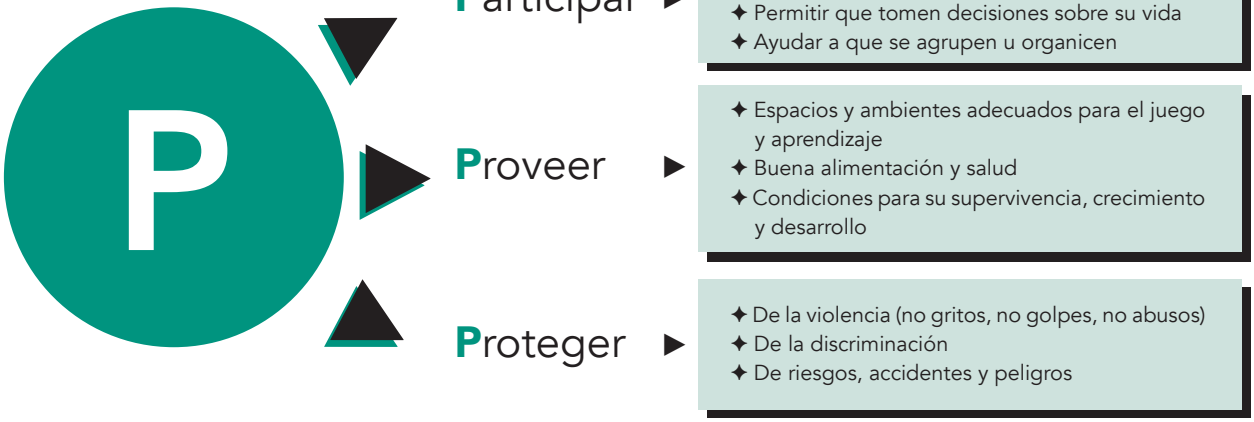


¿Qué significa ser garante de los derechos de la infancia?

GARANTE de los derechos significa que toda persona adulta es responsable de cuidar y generar las condiciones para que se respeten los derechos de todas las niñas y niños de su comunidad.

El Enfoque de Derechos propone a los docentes y familiares en su papel de garantes de los derechos de la infancia, que toda acción, actividad escolar, juego o entretenimiento que se haga hacia las niñas/os considere la estrategia de tres P: Participación, Provisión, Protección:

INTERVENIR DE LAS TRES





Respetando los derechos

Algunas veces las personas adultas piensan que al hablar de derechos de la niñez es dar pauta a que sólo las niñas y los niños exijan sus derechos sin considerar sus responsabilidades (obligaciones), convirtiéndose en un problema para las y los adultas/os, pues se cree que no se tienen los límites necesarios. Es importante señalar que en este caso, se le debe de aclarar a la niña o niño que sus derechos valen tanto como los del resto de las otras personas, es decir, "yo exijo que no me peguen, yo no pego", "yo exijo no ser violentado, yo no violento", "yo no acepto que me tiren basura en mi espacio, yo no tiro basura", "yo exijo que me escuchen, yo escucho". En otras palabras, las niñas y los niños tienen derechos, pero las personas adultas también.

El fomentar y enseñar los derechos desde un plano colectivo, no solamente exigiendo los derechos individuales, ayuda a entender que vivimos en una sociedad donde se requiere respetar a las personas. Es necesario establecer una relación de corresponsabilidad sobre los derechos, toda persona adulta, ya sea mamá, papá, maestra, maestro, autoridad educativa o colono, tienen la obligación de respetar los derechos de la niñez y viceversa, para evitar relaciones inequitativas. Es decir, tenemos que hablar de derechos y reciprocidades.

Es importante no perder de vista que las personas adultas son garantes de los derechos de la niñez, por la condición de vulnerabilidad de la misma, y tienen la responsabilidad de hacer valer dichos derechos, estableciendo a la vez acuerdos y límites consensuados entre la persona adulta y la niñez.

¿Qué es la participación protagónica de la infancia?

El paradigma que propone la convención de los de los derechos de la niñez, es la participación infantil, que visto desde el enfoque de derechos es una forma distinta de mirar a la infancia como sujetos de derechos que expresan opiniones sobre su entorno y todo aquello que les afecta de manera individual y colectiva.

La participación infantil desde el enfoque de derechos se entiende como el acto libre, consciente y activo de expresar lo que piensa y siente, y toma decisiones sobre lo que él o ella quiere hacer u opinar sobre su entorno, en este sentido el acto de participar puede tener diferentes niveles de incidencia, Roger Hart, habla de una escalera con niveles que simbolizan lo que no es participación (desde el enfoque de derechos) y lo que si se considera participación infantil.



Otros autores como Cussianovich, Manfred entre otros (desde una perspectiva latinoamericana) proponen el término de protagonismo infantil o participación protagónica, en el que van más allá de la simple idea de opinar y ser escuchados, y le dan fuerza a la participación de incidir en su entorno, convirtiendo a la participación en un acto de acción política y ciudadana con la posibilidad de cambio que puede tener la infancia, desde esta perspectiva las niñas y niños son protagónicos de su propia vida, darle la capacidad de decidir sobre lo que les guste y no les gusta, lo que sí y no quieren hacer, toman un rol activo, "en vez de ser simples beneficiarios pasivos del cuidado y protección de los adultos" (Lansdown 2005).

Por supuesto cuando las niñas y niños comienzan desde edades tempranas a decir lo que quieren, piensan y sienten, en muchos de los casos se opondrán a lo que quieren, piensan y sienten las personas adultas que los cuidan, lo que inevitablemente nos llevan a dos tipos de acciones:

1) Ejercer la autoridad de la persona adulta y decir no de diferentes formas, con gestos, palabras, actos e inclusive los golpes

2) Crear condiciones para negociar, llegar a consensos y acuerdos y conciliar los puntos de vista de las niñas, niños y las personas adultas.

El primer tipo de acción es la forma común en que se responde ante las opiniones y voces de las niñas y niños y se tiene claro las manera en que las y los adultas/os pueden actuar, de aquí surge la idea de que "una nalgada a tiempo puede corregir comportamientos". El segundo tipo de acción, conduce a construir nuevas formas de relación, que implican esfuerzos creativos para buscar negociar sin violencia, tomando en cuenta el Interés superior de la niñez, implica en la práctica aprender a negociar en igualdad de derechos.

Para el trabajo de liderazgos infantiles, se retoma de este concepto, el derecho a decir lo que piensan y sienten, **el derecho a tomar decisiones para su propia vida y el colectivo y el derecho a agruparse para atender sus intereses como niñas y niños.**

CAPÍTULO 3

¿Qué líderes infantiles queremos formar?

El concepto tradicional de liderazgo se definía como la habilidad y la capacidad de individuos excepcionales o dotados con algún carisma que capta la atención de un grupo en el cual pueden influir. Se pensaba que los líderes nacían con ciertas características, es decir que tenían genes predispuestos para dirigir grupos y sólo dependía de que el contexto les permitiera en el momento oportuno, que brillaran sus habilidades.

Las teorías modernas de liderazgo, ya no hablan de dones naturales de las personas, hablan más bien de las habilidades que se pueden aprender a través de procesos educativos y de experiencias sociales. Las habilidades de la/el líder están en función de los objetivos del grupo, de las complejas relaciones que se establecen entre sus miembros y del contexto y situación particular que se está viviendo.

¿Todas las personas podemos ser líderes?

Por supuesto todas las personas podríamos aprender las habilidades de liderazgo, sin embargo existen desigualdades históricas que obligan a trabajar distinto los estilos de liderazgo en niñas que en niños.

En el caso de las mujeres se comienza a hablar en la esfera pública de ellas hasta el siglo XVIII cuando se va permitiendo el ingreso de la mujer a las escuelas y por lo tanto de manera masiva se van involucrando en actividades de ciencia y artes, y no solamente en labores del hogar. A partir de esto se logran avances en su participación política y social y cada vez van ganando terreno para eliminar las desigualdades de género, sin embargo actualmente sigue habiendo obstáculos para lograr su empoderamiento privado y colectivo.

La existencia del liderazgo femenino depende de las circunstancias sociales y culturales que se dan en cada sociedad. En las sociedades donde las condiciones de discriminación contra la mujer son muy profundas, la mujer sencillamente no ejerce el liderazgo, ni siquiera en el hogar.

Las limitaciones para el ejercicio del liderazgo en las mujeres se pueden sintetizar en tres :

- **La costumbre social.-** Existe una costumbre arraigada para visualizar los puestos de poder político, empresarial o inclusive familiar en los hombres, aun cuando en la experiencia cotidiana tenemos de ejemplos de lideresas mujeres.

  Los liderazgos femeninos son considerados subordinados o inferiores, muchas veces se visualiza a las mujeres como dependientes de las decisiones de los líderes hombres. Esto se debe a que no han sido preparadas para hacer valer sus opiniones, conocimientos y capacidades.

- **Liderazgo asociado a estereotipos tradicionales masculinos.-** Se tiene una idea tradicional de un liderazgo individual asociado a una cultura patriarcal,

es decir de ejercicio de poder de modelos masculinos tradicionales, donde se cree (falsamente) que el liderazgo sólo funciona cuando existe fuerza, mano dura, "carácter", carismáticos etc., asociados a estereotipos masculinos y en muchos de los casos asociados a actos de violencia, Por ejemplo si pensamos en quien podría ocupar el puesto de Jefe o líder de la policía, o de los militares o de la presidencia de la República, se tiene la idea falsa de que es mejor que sean hombres, por su imagen de "fuerte", inclusive si lo ocupa una mujer, que sea con el estilo de fuerza masculina.

- **Baja autoestima.-** En algunos casos la capacidad de las mujeres para liderar grupos o acciones se ve obstaculizado por procesos internos de autovaloración de sus capacidades y habilidades, que a pesar de contar con las cualidades para ejercer liderazgos, su autoestima baja les impide asumir responsabilidades, esto tiene que ver con antecedentes históricos de desigualdad que han vivido las mujeres, pero también con historias personales y experiencias de vida sobre el poder. La vinculación de las mujeres de "ser para otros" impide la autoafirmación de su identidad dentro de una sociedad en donde son oprimidas y marginadas, les cuesta mucho sentirse seguras de sí mismas y surgen miedos al ejercicio del poder, sentimientos que aumentan si se tiene la creencia de que el liderazgo es una cualidad únicamente masculina. El gran reto de las mujeres es crear nuevas formas de ejercer el poder que represente los intereses de las mujeres desde sus diferencias, confiando en ellas mismas y en las otras.

Ahora bien con los niños y hombres, el contexto social y la cultura patriarcal genera las condiciones para que ocupen los espacios de poder donde ejercen liderazgos, y se van preparando desde edades tempranas,

Si se hace la comparación con los obstáculos que tienen las niñas y mujeres, se pueden encontrar que aparentemente tienen las oportunidades para ejercer y experimentar espacios de liderazgos, el problema en ellos no son las oportunidades que se generen, sino los estilos de liderazgos que practican, que generalmente sólo reproducen lo que han visto en su entorno familiar o escolar, por lo que con ellos (los varones) se debe de enfatizar en las formas de ejercer los liderazgos o las conductas que asumen cuando no se está de líder y en cambio son lideradas por una niñas o una mujer.

Es por lo anterior, que la intervención socioeducativa que se pretende instrumentar parte de tomar en cuenta estas características y estilos de liderazgo para trabajar con las niñas y niños de manera diferenciada.

¿Cuál es el estilo de liderazgos que se debe de impulsar con las niñas y niños?

Ahora bien, el concepto de liderazgos infantiles que les presentamos parte de tres fundamentos la perspectiva de género, enfoque de derechos y el concepto de construcción de ciudadanía infantil, que a continuación explicamos:

La perspectiva de género: Retomamos tres aspectos que nos parecen fundamentales para este trabajo, el análisis de la **Desigualdades** que históricamente se han presentado marcando diferencias en lo que se espera socialmente que hagan las niñas y los niños, y al mismo tiempo esta perspectiva nos da un camino para construir **Nuevas formas de relación** que respete las diferencias entre mujeres y hombres en igualdad de condiciones y de derechos. El tercer elemento que retomamos es el concepto de **Empoderamiento**, que si bien no es un concepto que surge de esta perspectiva, se ha retomado con un mayor impulso en los últimos dos décadas, y aporta elementos para trabajar con las niñas y niños los elementos de fuerza interna y las relaciones colectivas.

Enfoque de derechos: Nos interesa resaltar para los fines del concepto de liderazgos infantiles, el principio de **participación infantil**, que nos da la visión de concebir a las niñas y niños como sujetos de derechos, que tienen voz propia, que piensan, sienten y expresan sus emociones e ideas, tienen derecho a que se les proporcione información, den sus opiniones, sean escuchados con atención, tomen decisiones sobre lo que les afecta y tengan el derecho a agruparse y organizarse.

Construcción de Ciudadanía Temprana: Entendida esta como el proceso colectivo de la primera infancia a través de la cual las niñas y niños comparten un modo de vida común, se identifican con su comunidad, se apropian de su contexto, conviven con los otros, llegan a acuerdos en beneficio del bien común y la convivencia pacífica. Se retoman **conceptos y valores de la democracia** participativa, como son el llegar a acuerdos con los otros, el **respeto a la diferente**, a lo diverso, y sobre todo darle un **sentido de comunidad**.

Perspectiva de género

✦ Identificar desigualdades que se dan entre géneros

✦ Construir nuevas formas de relación entre mujeres y hombres

Enfoque de derechos

✦ Concebir a niñas y niños como Sujeto de derechos

✦ Promover la Participación infantil

Construcción de ciudadanía temprana

✦ Promover valores democráticos
✦ Respetar la diversidad
✦ Pensar en el bien común

LIDERAZGOS INFANTILES CIUDADANOS

Estrategías

✦ Identificación desigualdades, discriminaciones o actos violentos
✦ Promueva la reflexión y el análisis
✦ Motive a que construir un mundo mejor

Con todo lo anterior se obtiene un concepto de liderazgo infantil que nos permite desarrollar estrategias y acciones específicas:

"Liderazgos infantiles son aquellas **habilidades socioemocionales** (Expresión, escucha, planeación, toma de decisiones y pensar en el bien común) que las niñas y niños van construyendo en **la vida cotidiana** a través del juego, la observación y la reflexión de la experiencia y que las usan para contribuir a **lograr los objetivos del grupo pensando en un bien común y** darle un **sentido de comunidad** a su entorno".

Dentro de esta propuesta se manejan cinco habilidades socioemocionales claves:

- Identificar y expresar emociones, sentimientos e ideas.
- Escuchar con atención a los otros/as.
- Planear, organizar y realizar actividades.
- Tomar de decisiones.
- Pensar en el bien común (Sentido de comunidad).

Fomentar liderazgos:

- Líderes que respeten y aprecien las diferencias y no discriminen
- Líderes que opinen y propongan ideas nuevas
- Líderes que sepan valorarse y encontrar valores positivos en las otras personas
- Líderes que cooperan solidariamente con las y los demás
- Líderes que saben comunicarse efectivamente
- Líderes que aprenden a resolver conflictos de manera no violenta
- Líderes que participan y promueven el cambio a relaciones equitativas
- Líderes que respeten el medio ambiente (no gasten agua, no tiren basura, usen menos plástico, reciclen)
- Líderes que piensen en el bien común
- Líderes sin violencia
- Líderes que sepan amar...

Preparando la casa para promover liderazgos infantiles

Plantearnos el tema de los liderazgos infantiles, en particular de las niñas desde la perspectiva de género, derechos de la infancia y ciudadanía, nos coloca ante una visión del mundo específica, donde lo principal es preguntarnos ¿Qué queremos para nuestras hijas e hijos? La mayoría de las madres y padres mencionan que quieren que sean felices, sin embargo en la práctica no saben cómo lograrlo.

Este capítulo pretende aportar algunas formas de acercarse a sus hijas e hijos desde el compromiso de crear una sociedad que sea un espacio de desarrollo, de aprendizajes significativos, de juego, de vinculación y sobre todo de un mundo equitativo donde las niñas tengan los mismos derechos y las mismas oportunidades. Donde hombres y mujeres construyamos puentes de entendimiento y colaboración.

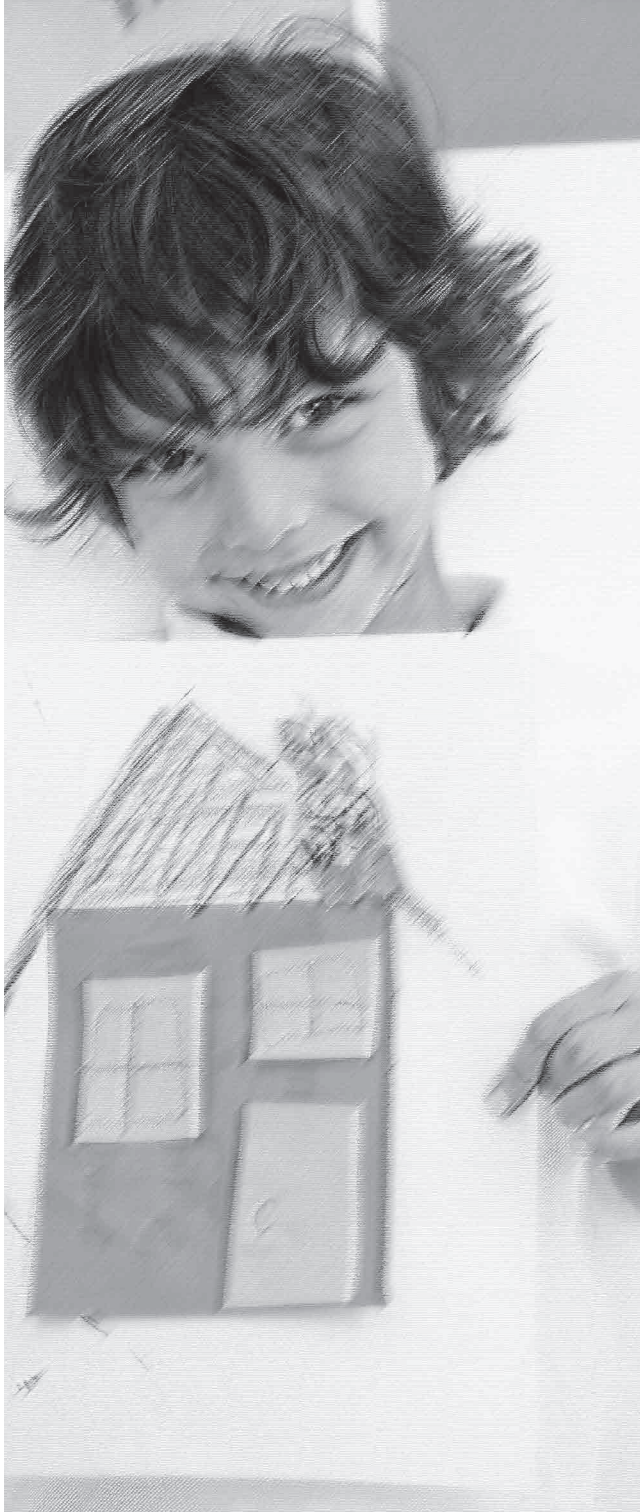
CAPÍTULO 4

La estrategia para promover liderazgos infantiles

Lo primero que debemos de hacer es conversar en la familia sobre lo que cada quien está entendiendo por liderazgos, el capítulo anterior nos da elementos para entender los diferentes estilos de liderazgos y se presenta una definición desde la perspectiva de género, enfoque de derechos y ciudadanía infantil, así como características de habilidades socioemocionales que se requieren para ser líder.

Presentamos la estrategia para promover los liderazgos infantiles en tres pasos simples para ser usados en cualquier momento de la vida cotidiana de las familias.

A continuación te presentamos la estrategia con tres pasos simples para ser usados en cualquier momento de la vida cotidiana del hogar.



Primer paso: Identifique desigualdades, discriminaciones o actos violentos.
Durante las actividades en la vida cotidiana del centro infantil, la educadora debe de identificar cuando están ocurriendo situaciones de discriminación, desigualdad, o acto violento, ya sea a través de las conversaciones, expresiones corporales, juegos, actividades educativas o situaciones que la evidencian.
Por ejemplo: cuando un niño se expresa de manera despectiva hacia un rol que realiza una niña u otro niño, "¿Estás pintando… que eres niña?, "Lloras como niña" o cuando un niño le interesa jugar en el espacio de la casita y sus compañeros le jalan para que no se vaya a ese espacio y quieren que los acompañe a jugar otra cosa de "hombres"

SE DEBE DE INTERVENIR DE FORMA AMABLE Y CARIÑOSA Y DETENERLO.

Segundo paso: Promueva la reflexión y el análisis.
Promueva la reflexión y el análisis, sobre el hecho de desigualdades o discriminación que está observando, de preferencia en el momento que está sucediendo, haga que se den cuenta de lo que están haciendo, lo conveniente es hacer preguntas que los haga pensar, por ejemplo:

¿Qué pasaría si a ti te lo hacen, cómo te sentirías?
¿Cómo crees que se siente la otra persona?
Lo que dices la hace sentir mal ¿Te habías dado cuenta?
¿Qué dice tu corazón?
En el ejemplo de discriminación, sobre qué están pintando (del párrafo anterior) se podría preguntar ¿A tí no te gusta pintar?

Evite regañarlos o reprimirlos, ya que lo que puede ocasionar es sólo ocultar la conducta cuando usted no está presente y la intención es que haga el cambio desde su interior.



Evite regañarlos o dar discursos acerca de lo que considera que estaría "bien" ya que lo que puede ocasionar es sólo ocultar la conducta cuando usted no está presente y la intención es que haga el cambio desde su interior.

Tercer paso: Motive a construir un mundo mejor.

El siguiente paso es pensar en una forma diferente de hacerlo o resolver el conflicto de manera amable, amorosa y creativa, lo mejor es que sean las niñas y niños que piensen en las alternativas, ayudarlos a buscar opciones que respeten las diferencias de género, con igualdad de derechos y pensando en el bien común.

Pregúntele:

¿Qué pasaría si lo haces diferente?
¿Cómo lo podrías hacer para que estemos bien?

Orienta las acciones que hagas con niñas y niños a estilos alternativos de género, haz que colaboren niñas y niños en lo que están haciendo, si van a jugar futbol, integra a las niñas y genera equipos mixtos, si van a jugar a la casita, motiva a los niños a que participen en el juego, que sientan que es mejor hacerlo juntos/as y aportando lo que cada quien sabe hacer para bien de todas/os.

Estrategía para promover liderazgos infantiles

1. Identifique desigualdades, discriminaciones o actos violentos.
2. Promueve la reflexión y el análisis
3. Motivelos a construir un mundo mejor



La mejor forma de educar liderazgos es con el ejemplo

Efectivamente si se quiere fomentar liderazgos lo mejor es enseñar en lo cotidiano desde lo que se hace, por lo que es conveniente que lo que queremos enseñar a nuestras hijas o hijos, nosotras/os lo hagamos.

Les sugerimos reflexionar, analizar y en su caso modificar su estilo de crianza con la finalidad de que Usted sea la/el motivador/a más importante para su hija/hijo, por lo que proponemos lo siguiente:

A.- Demuestre su afecto con caricias, abrazos, palabras y actos,
Las muestras de afecto son importantes para las niñas y niños por igual, ya que fomentan su autoestima y autovaloración positiva. En las niñas propiciar que expresen su enojo o frustración y en los niños motivarlos a que sean sensibles e identifiquen sus sentimientos.

B.- Converse seguido con sus hijas e hijos, sobre la vida cotidiana.
Platicar de lo que nos ocurre diariamente y compartir las experiencias hace que las relaciones y vínculos se fortalezcan y la autoestima aumente, ejercita las habilidades de comunicación. Cuando conversé escuche con atención y mirando a la cara.

C.- Juegue seguido con sus hijas o hijos.

Propicia que las niñas y niños desarrollen sus diferentes habilidades e intereses y jueguen a todos los juegos. No asumir que a las niñas les gusta únicamente "cosas de mujeres" y que a los niños únicamente les gustan cosas "de hombres" ambos pueden jugar a la casita, con carritos, a la pelota o subirse a un árbol. Fomentar juegos cooperativos en niñas y niños les da oportunidad de practicar reglas, integrarse a un grupo y asumir el liderazgo.

D.- Cuéntele historias o léale libros y cuentos.

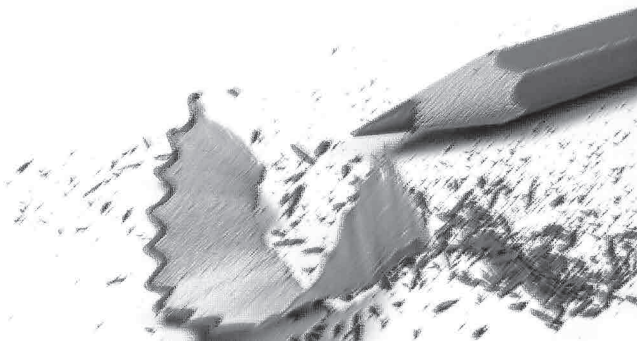
Lecturas de cuentos e historias compartidas en donde se hable de cambios en los roles y estereotipos de niñas y niños o se le dé un final diferente. Muéstrale que las niñas pueden ser valientes y poderosas y los niños amorosos y sensibles.

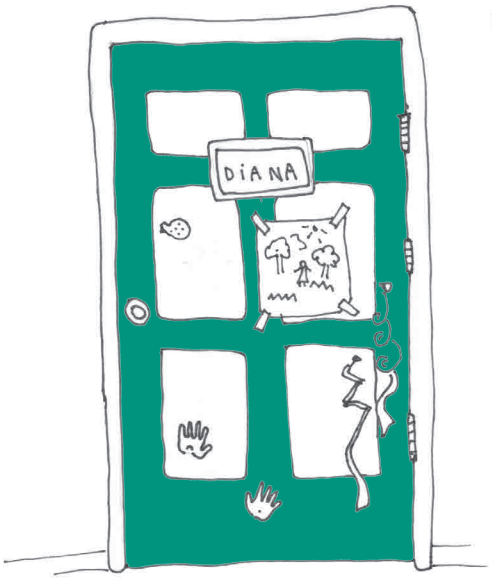


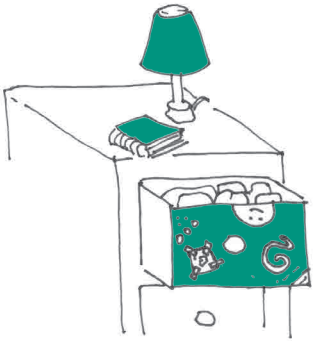
Crear su espacio personal

Es importante que las niñas y niños tengan su espacio personal, dónde sea respetada su intimidad, por lo que sugerimos que tengan una caja donde guarden sus juguetes, o sus "cosas personales", sus tesoros y sus secretos.
Si cuentan con más espacio en la casa, también pueden habilitar cajones, una parte del ropero o closet, o si comparte un cuarto con alguna otra personas de la familia, permita que se apropie del espacio y que le dé su toque personal, acondicionando una pared, la puerta de entrada, o la parte de la cama del lado donde él o ella se duerme.

Dejar que adornen su espacio como lo requieran, les da seguridad, sentido de propiedad y arraigo a su lugar de origen.




DIANA




VICTOR



CAPÍTULO 5

Ideas para promover liderazgos infantiles en la familia

El juego es la mejor forma de aprender a esta edad

El juego es la manera natural en la cual las niñas y niños aprenden, se relacionan con las y los demás y construyen su mundo.

Cuando los niños y las niñas juegan, estimulan intensamente el cerebro ello contribuye a generar nuevas conexiones nerviosas y afianzar las que ya están establecidas. Durante el juego se utilizan todos los sentidos y diversas áreas del cerebro coordinadamente.

El juego les permite ensayar nuevas formas de hacer lo que ya saben y les permite perfeccionar sus habilidades, les da un sinfín de oportunidades para aprender, para hablar, pensar, manejar sentimientos, conocerse a sí misma/o y aprender a relacionarse con las y los demás.

El juego provoca imaginación y dónde se piensa que todo es posible, a través de él, se puede colapsar el tiempo e integrar elementos que de otra forma podrían ser impensables, por lo que estimula la creatividad y la capacidad de resolver problemas, también el juego provoca la capacidad de asumir responsabilidades y reglas, todos estos elementos son importantes en las habilidades que se requieren fomentar para ser líder.

Juguetes sin género

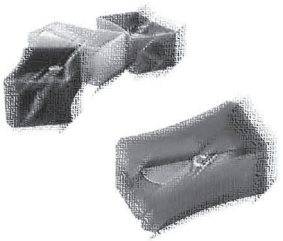
Los juguetes y materiales pueden ser usados de múltiples formas por niñas y niños, no son exclusivos de un género.

Es importante mencionar que las actividades lúdicas no solo benefician a las niñas y niños en su desarrollo, a las personas adultas les permite partir de sí mismas, interactuar, transformar el significado de sus experiencias y aprender de forma divertida. Transmite seguridad y confianza en sí mismas/os desarrollando la autoestima y una imagen positiva de su propia persona. Permite aceptar y valorar a las otras personas como valiosas, a expresar con espontaneidad sus ideas, sentimientos y experiencias comunicándose de manera verbal, escrita o con movimiento.

La interacción con nuestras hijas e hijos a partir del juego fortalece los lazos de amor y afecto que contribuyen a mantener la comunicación en la familia..

Te proponemos los siguientes juegos:

A. Juegos para el cuidado de la casa
B. Juegos para el camino
C.. Juegos para conversar
D. Juegos de palabras
E. Juegos de movimiento
F. Juegos de mesa
G. Jugar a relajarse y respirar



ACTIVIDAD A

Juegos para el cuidado de casa

ENFOQUE DE LIDERAZGOS

Estas actividades deben de estar consensuadas entre las personas que están al cuidado de las y los menores con la finalidad de propiciar un ambiente lúdico y agradable para que las realicen tanto niñas como niños.

Con ello las niñas y los niños aprenderán el trabajo en equipo y que el trabajo de la casa se hace de manera conjunta.

A.1.
JUGAR A TENDER LA CAMA.

Hacer divertido esta tarea se puede comenzar con levantar la sábana y hacer que se meta en ella o pidiéndole que les ayude estirando la cobija de un lado o cuando se colocan las almohadas, hacer un pequeño juego de "guerra de almohadas".

A.2.
LAVAR LOS TRASTES.

A la gran mayoría de los niños y niñas les gusta jugar con agua y jabón, lavar los trastes es una buena oportunidad para hacerlo, y si se coloca una silla para que alcancen la tarja o se les baja una cubeta ancha para que los enjabonan y los van pasando.

A.3.
OÍR MÚSICA BARRIENDO.

Si hacen esta tarea con música que les guste en la familia, podría ser algo divertido estar bailando con la escoba y sacudiendo la casa.

A.4.
RECOGER JUGUETES A UN RITMO.

Quizás esta es una tarea que no les guste a muchos, pero si buscamos hacerlo divertido pidiéndoles que lo recojan como si estuvieran en cámara rápida o poniéndoles retos, por ejemplo: cómo lo recogerían si fueran patos, perros o changos.

A.5.
HACER LA COMIDA JUNTOS.

Comience con algo sencillo, como preparar un sándwich pídales que coloquen el jamón, el jitomate, y que hagan caritas en el pan, que colaboren haciendo el agua, que pongan los manteles y vasos en la mesa.



ACTIVIDAD **B**

Juegos para el camino

ENFOQUE DE LIDERAZGOS

Las habilidades de conversar e interactuar con los demás son importantes en un/a líder, y al ir jugando en el camino, sea a pie o en transporte se aumentan las interacciones, es permiten ser creativas/os y el ánimo de las personas que viajan se hace más amable.

Una pensaría que cuando se traslada de la casa a la escuela o de la escuela a la casa, o cuando uno va a visitar a la abuelita, los trayectos pueden ser para algunos niños y niñas un tanto aburridos, pero si lo vemos como una gran oportunidad para interactuar con ellas y ellos y pasarla divertida o por lo menos entretenida/o podrían servir las siguientes ideas:

B.1.
JUEGOS CAMINADO

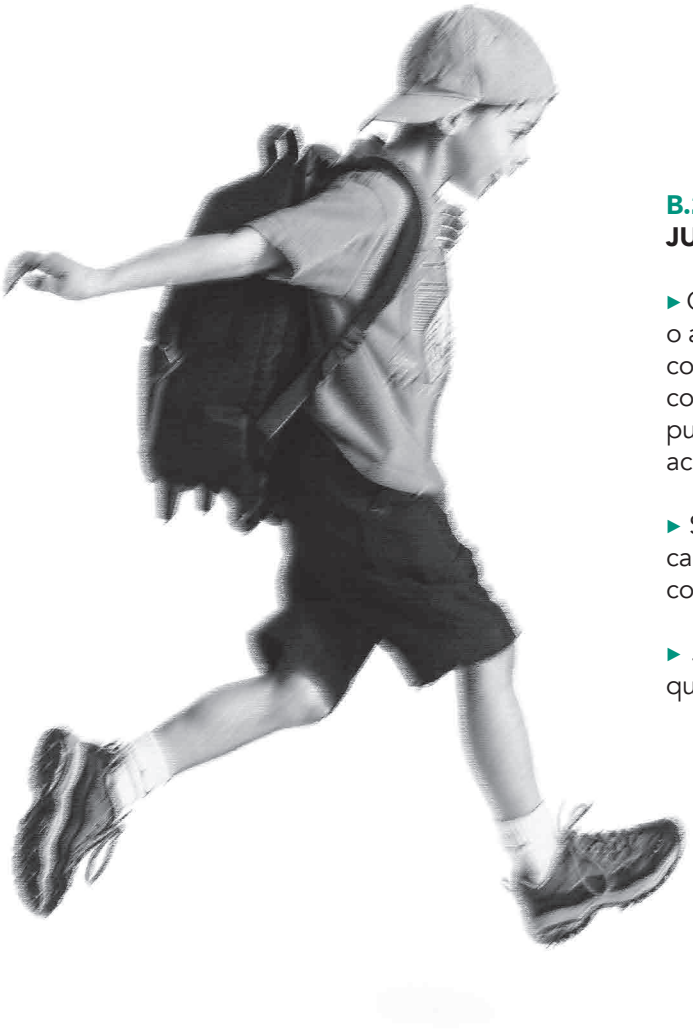
- Ir en el camino pateando una caja, corcholata o piedra.

- Caminando por las banquetas sin pisar la raya.

- En camellones, parques o en la playa se puede jugar a recolectar cosas pequeñas, pueden ser hojas, piedritas de un color, ramitas.

- Irse por la orilla de la banqueta, equilibrándose.

- Corretearse en breves tramos, diciendo ¡¡ A ver si me alcanzas antes de que llegue al árbol!!



B.2.
JUEGOS EN TRANSPORTE

▸ Cuando se va en un transporte, camión, pesero o auto, el clásico juego de "Bocho amarillo" que consiste en identificar los Volkswagen sedán de color amarillo y el primero que lo encuentra le puede dar un pequeño golpe en el hombro a su acompañante.

▸ Saludar a todas las personas que vemos en la calle al momento de pasar e ir contando quienes contestan el saludo.

▸ Jugar a que al "Veo veo" y decirle ¿adivina que estoy viendo, en este momento?

ACTIVIDAD C

Juegos para conversar

ENFOQUE DE LIDERAZGOS

Fortalece la identidad y pertenencia a una familia, aumenta su autoestima, identifica características y cualidades de liderazgo en las personas de su familia.

C.1
CONVERSA Y PLATICA DE LO COTIDIANO.

En realidad conversa con tus hijos e hijas, no sólo preguntes sobre cómo les fue en la escuela, sino platica de lo que hicieron, háblales de lo que tu hiciste mientras no estuvieron, cuando lo hagas trata de ponerte a su altura mirando su cara y sus ojos, a ellos y ellas, les encanta hablar y conversar, ponles atención a lo que dicen, pregúntales de lo que te platican.

C.2.
EXPLICANDO EL MUNDO.

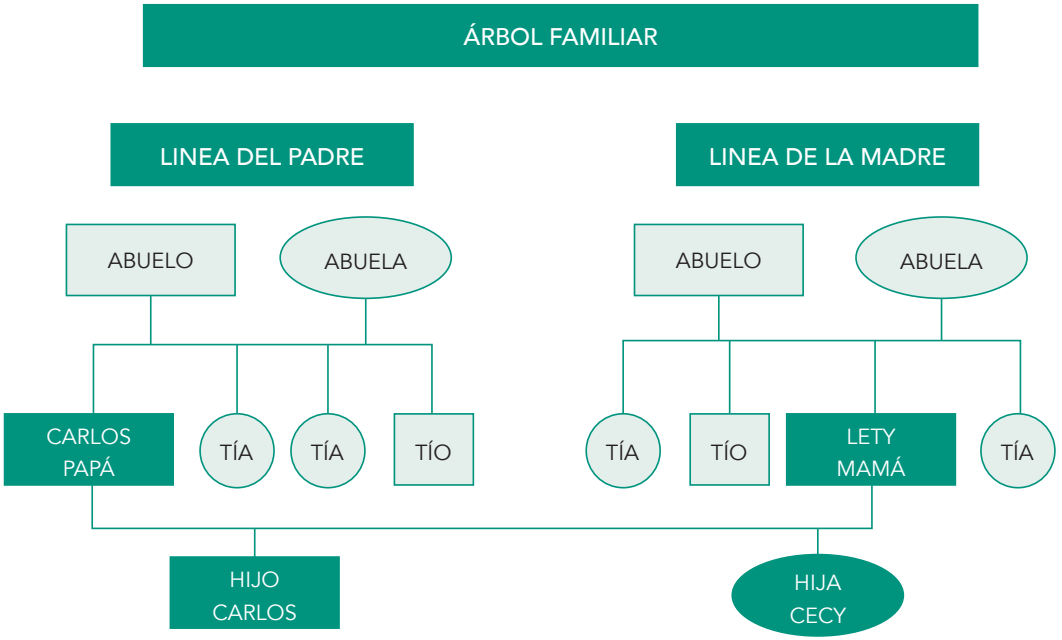
Hazlos que se interesen en lo que pasa en el mundo, háblales de las noticias del día, explícales lo que son las elecciones del país, de la nave que llegó a marte, conversa sobre qué pasa con los productos de china, de lo que pasa con el narcotráfico y el feminicidio, del calentamiento global de videojuegos, plática de todos los temas que quieras.

C. 3
LEE CUENTOS.

Acostumbra a leerle cuentos, y cuando lo hagas, puedes irle cambiando la historia diciéndole que pasaría si el personaje fuera niña o niño, haz que se imagine diferentes finales. Inventa historias.

C.4.
HISTORIAS DE LA FAMILIA.

Cuéntales historias de la familia, evita hacerlo de manera trágica o dramática, hazlo divertido y provoca a que se imaginen que son grandes personas para él o ella, cuéntales anécdotas que les haga reír de lo que hizo tu familia, apóyate en el árbol genealógico del ejemplo que te presentamos, es sólo una idea, puedes hacerlo con fotos, o simplemente nombres y año en que nacieron y en su caso cuando murieron.



ACTIVIDAD **D** Juegos de palabras

ENFOQUE DE LIDERAZGOS

Desarrollan nuevas habilidades para hablar y pensar, ponen atención a las respuestas y fomenta su creatividad.

D.1.
JUGAR A ADIVINAR LO QUE PIENSO.

Se inicia poniéndose de acuerdo en el tipo de personaje que se debe de pensar, es decir pueden ser personajes de caricaturas, o de películas o personas de la familia o de la sociedad y a través de preguntas de respuesta de sí y no, se busca adivinar lo que está pensando, por ejemplo ¿Es un personaje que vive en el mar? ¿Es de sexo masculino o femenino? ¿Es adulto o joven? ¿Salió en películas que acabamos de ver? ¿Es un familiar que le gusta hacer pastelitos?

D.2.
TRABALENGUAS O FRASES RÁPIDAS.

Se van mencionando retos de trabalenguas o frases cortas que lo digan de manera rápida, por ejemplo, di rápido la siguiente frase: "Otorrinolaringólogo" o "doctor anúlemelo" o "Pablito clavo un clavito en la calva de un calvito".

D.3.
CADENA DE NOMBRES.

Primero se ponen de acuerdo en un tema, puede ser nombres de animales, o plantas, colores, apellidos o personajes de la televisión etc. y se inicia en círculos, el/la primer/a participante menciona un nombre y continúan lo más rápido que se pueda la/el siguiente a la derecha y así sucesivamente, si se tardan en contestar se les cuenta hasta cinco y si no dice nada pierden o también cuando un/a participante repite un nombre que ya se dijo. por ejemplo: se ponen de acuerdo en nombres de animales, y se comienza a decir los nombres una otras otro… elefante, caballo, perro, gato, araña, lombriz, pez, pájaro, elefante (la persona que lo menciono sale del círculo y los/as demás pueden continuar.



ACTIVIDAD E

Juegos de movimientos

ENFOQUE DE LIDERAZGOS

La actividad física mejora la respiración y la atención, moverse y hacer, esta información la organizan y la reorganizan para componer las primeras imágenes de sí mismos/as, de las demás personas y de su mundo.

E.1.
PINTANDO EN EL PISO.

Como juegos del avión o stop, o pintando carreteritas y usando carritos.

E.2.
CORRIENDO.

Como jugar a los encantados, la gallinita ciega, o los juegos cómo bote pateado, quemados u hoyos, dónde se utiliza una pelota para atrapar a las y los jugadores.

E.3.
JUEGOS TRADICIONALES DE MANOS O DE CONTACTO.

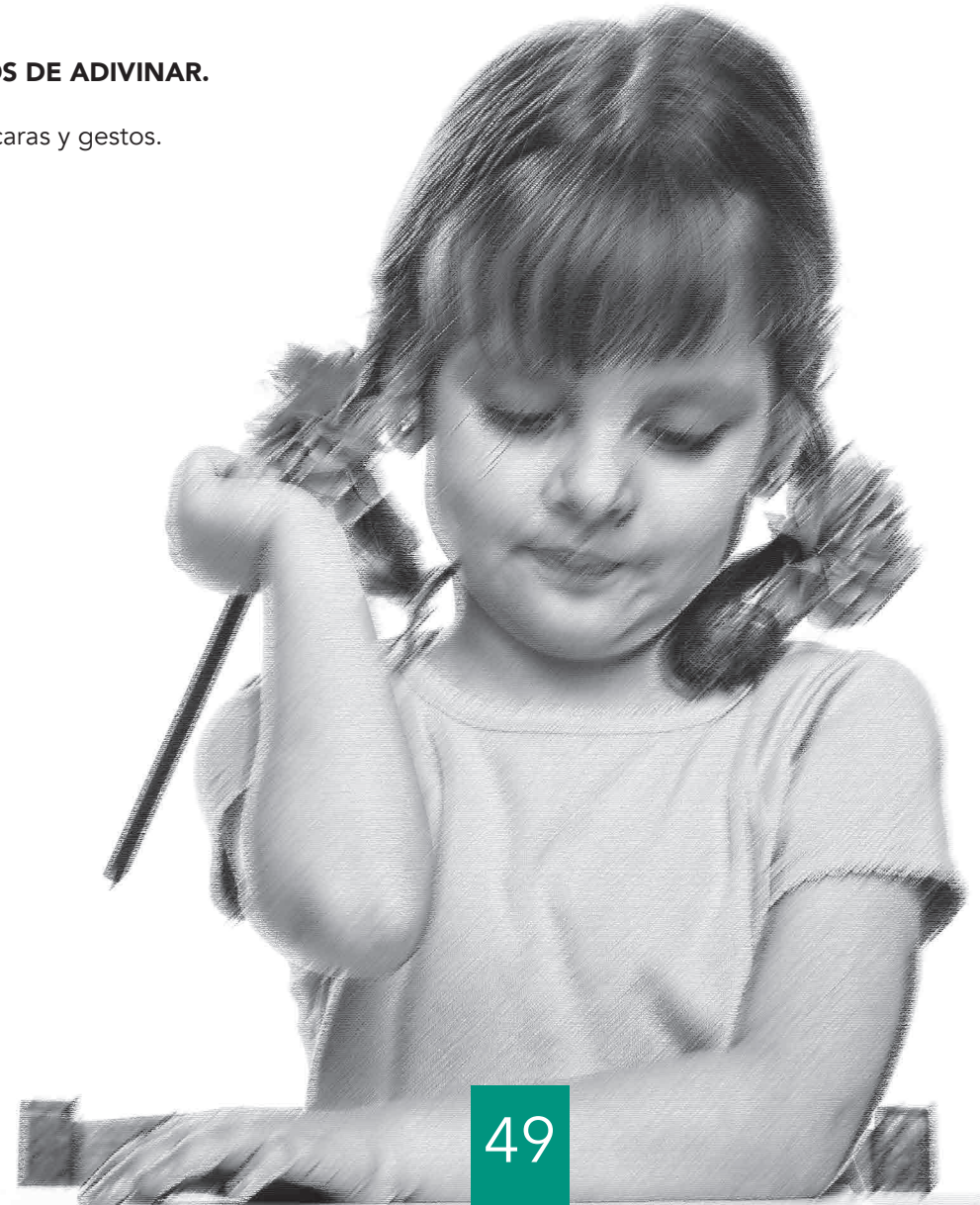
Como son las manitas calientes, o jugar a luchas.

E.4.
CON CUERDA.

Para jugar a saltar o usando resortes para brincar.

E.5.
JUEGOS DE ADIVINAR.

Como caras y gestos.



ACTIVIDAD F

Juegos de mesa

ENFOQUE DE LIDERAZGOS

Los cambios estimulan el cerebro, ayuda a estar concentrados y los habilitan en destrezas diferentes, a pensar mejores opciones, a seguir reglas.

Motívalo a que hable, opine y se emocione con el juego, pero sobre todo converse y ayude a que aprendan las reglas.

Existen diversos juegos de mesa que seguramente usted ya conoce, algunos de ellos son los siguientes:

F.1. LOTERÍA,
F.2. ROMPECABEZAS,
F.3. GATO,
F.4. SERPIENTES Y ESCALERAS,
F.5. DOMINÓ DE FIGURAS

Invente con ellas y ellos nuevas reglas que hagan más divertido el juego, por ejemplo, jugar gato con los ojos tapados, o armar rompecabezas con solo la mano izquierda, dibujar su propio dominó con figuras que ellas y ellos diseñen.

ACTIVIDAD G

Jugar a rela jarse y respirar

ENFOQUE DE LIDERAZGOS

La respiración consciente y la meditación permiten a las niñas y niños centrarse en su interior, relajarse y autorregularse, además de que les ayuda a pensar mejor, ser creativa/o.

G.1
JUGAR A RESPIRAR.

Aunque parezca común el respirar, y sea una de las funciones más importante para nuestra sobrevivencia, el jugar a respirar nos referimos a la relación psicológica que tiene la respiración, más que a la función biológica, y se refiere a que, con aprender a respirar de forma relajada y consciente, provoca que también se relajen nuestros músculos y se baja la tensión, con una buena respiración hacer fluir los sentimientos, nos hace sentirnos muy bien y podemos pensar mejor.

ALGUNAS IDEAS PARA JUGAR CON LA RESPIRACIÓN SON:

Realizar tres respiraciones profundas.
Cuando veamos a nuestros niños y niñas muy alterados, les podemos pedir que se detengan un momento y que haga tres respiraciones profundas, eso les permite relajarse.

Inflar la panza.
Acostarse boca arriba y colocarse una figura de papel en el estómago (Barco, avión o rana) y con la respiración hacer que se mueva el objeto de papel que tenemos en la panza.

Inflarse y desinflarse como globos.
iniciar acostadas/os, hechos bolita o parados agachados, uno va respirando lentamente y hacerle como si uno fuera un globo y cada una de las partes del cuerpo se inflan y se va estirando (Si estás acostada/o) o levantada/o (si estás parada/o). y cuando se saca la respiración lentamente el cuerpo "se va desinflando".

G.2.
JUGAR A MEDITAR.

Con la meditación se tiene un mayor contacto con su interior, si lo hacen seguido, las personas se vuelven más tranquilas, serenas, con mayor capacidad de autorregularse, se les facilita estar centrados/as en la tarea y suelen ser creativas/os. En algunas personas la meditación les cuesta trabajo, por lo que para iniciar a esta actividad te sugerimos hacerlo de forma divertida:

Abrazando un árbol.
Busque un árbol ancho y motive a que en silencio se acerque y lo pueda abrazar, haga que respire lentamente y que le pueda hablar y decirle gracias al árbol porque le da oxígeno para respirar.

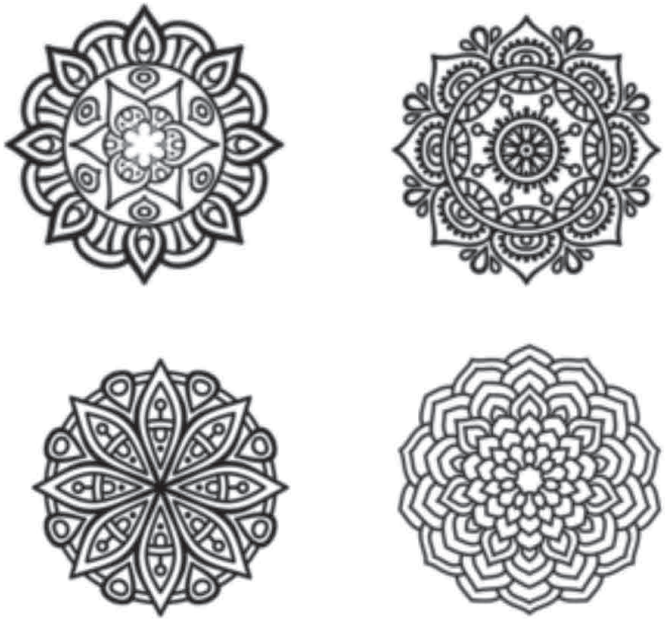
Enterrando los dedos en la tierra.
Sentados/as en un terreno de tierra suelta o arena, haga que su hija o su hijo, cierre los ojos y que vaya enterrando lentamente los dedos en la superficie.

Agua con maicena.
Mezcle agua con maicena natural a tal grado que se haga una pasta entre líquida y sólida. Permita que metan las manos y juegue con la sustancia que se formó, verá que es muy divertida y relajante a la vez.

Viajando con la imaginación.
Sentado con los ojos cerrados vaya relatando historias fantásticas, como por ejemplo que se imaginen que están dentro de una burbuja de color y que van flotando en toda la casa, o imagine que son muy pequeños/as y se introducen a un cuerpo para ir por todos los órganos internos.

Iluminando mándalas.

Busque en internet mándalas para iluminar, y le saldrán una serie de figuras geométricas, parecidas a las que se muestran, más adelante. Los mándalas son de origen hindú que en sánscrito significa "círculo o rueda" representan símbolos espirituales que ayudaban a meditar o sanar, en este caso solo recomendamos que imprima algunos mándalas para iluminar, le acerque colores y le permita iluminar como ella/él quiera. verá que se relaja y le agrada hacerlo.



CAPÍTULO 6

¿Cómo sabemos que estamos avanzando en promover liderazgos infantiles?

Para contestar esta pregunta preparamos dos cuadros con indicadores simples que te permitirán valorar lo que se está logrando, con la única finalidad de observar los avances y tomar en cuenta áreas de oportunidad que se necesitan trabajar. Es importante resaltar que el cuadro contribuye a la reflexión entre personas adultas, no es un examen que ofrezca calificaciones de sí a un niño o niña le faltan elementos para ser líder, tampoco es un test en donde se obtenga un puntaje que indique lo "bueno" o "malo" que se está haciendo, no es la intención calificar una conducta o acción.

La lista de cotejo que te presentamos, es una descripción de conductas y acciones que debes de tomar en cuenta para la promoción de liderazgos infantiles, no pretendemos que sea exhaustiva, e inclusive si lo crees conveniente puedes agregar otros indicadores y ajustarla a tu contexto particular, si haces esto, solo avísanos para ir agregando más ideas.

La lista de cotejo está dividida en dos secciones, una para observar las habilidades socioemocionales y cognitivas de liderazgos que están realizando las niñas y niños. La segunda sección trata de acciones y conductas se proponen a las personas adultas para promover los liderazgos infantiles.



Indicadores de habilidades socioemocionales y cognitivas de liderazgos infantiles de niñas y niños	SI	NO
1. Expresa Expresa con facilidad sus emociones y sentimientos		
2. Opina Expresa con facilidad sus opiniones e ideas		
3. Planea Cuando va a realizar una actividad o juego puede explicar (planeación) lo que va hacer, y los materiales o juguetes que va a utilizar así como el lugar dónde lo va a realizar.		
4. Ejecuta Ejecuta con facilidad la actividad que planeo hacer y en caso de presentar obstáculos es persistente en tratar de lograr su idea.		
5. Actividades nuevas Se atreve a realizar actividades nuevas a pesar de que tenga un poco de inseguridad o miedo para hacerlo.		
6. Respeta a las demás personas Cuando está realizando un juego o actividad es frecuente que respete lo que hacen las y los demás.		
7. Solidaria/o y empática/o Cuando realiza un juego o actividad es sensible y logra ponerse en el lugar de sus compañeros y compañeras.		
8. Solución de conflictos No genera conflictos con sus compañeros/as y cuando se presenta intenta ayudar a solucionarlo.		

Indicadores sobre relaciones y acciones de las personas adultas para promover liderazgos infantiles en niñas y niños	SI	NO
1. Escucha Escucha con atención mirando a los ojos a su hija e hijo		
2. Pedir opinión Cuando va a realizar una actividad o juego con su hija o hijo pide su opinión para tomarla en cuenta y ajustar lo que va a realizar.		
3. Toma de decisiones Motiva a que tome decisiones adecuadas a su edad.		
4. Comunicación adecuada Me comunico con mis hijos o hijas con lenguaje incluyente, no estereotipado, ni frases violentas de género.		
5. Conversa Acostumbra a conversar con sus hijas e hijos de las cosas buenas que pasan en la vida cotidiana.		
6. Espacios personales Le crea espacios en su casa para que guarde sus cosas personales (Cajas, cajones, áreas de la casa, etc.) y le respeta su intimidad.		
7. Respetar sus estilos de ambientar Respeta las formas, estilos y colores en que desea ambientar sus espacios, lugares o muebles que le pertenecen.		

8. Materiales y juguetes Le ofrece materiales y juguetes que no tengan una connotación específica de género.		
9. Interviene y reflexiona Interviene para detener situaciones de discriminación, de desigualdad o de violencia de género que vea en su hija o hijo y promueve su reflexión.		
10. Nuevas actividades Lo motiva a que pruebe nuevas actividades o juegos.		
11. Motiva Alienta a que logre lo que planeo hacer a pesar de las dificultades.		
12. Permite que dirija Propicia a que dirija actividades o juegos que puedan coordinar ellas o ellos.		
13. Habla de la familia Le habla de su familia explicando su origen mencionando características positivas de sus integrantes.		
14. Habla (Identifica) de líderes Le platica de lo que hacen grandes líderes en la familia, comunidad o mundo. (referentes mujeres y hombres)		

Bibliografía

Acosta, Alejandro y Oineda Nisme (2007) *Ciudad y participación Infantil*, http://www.uam.mx/cdi/pdf/publicaciones/participacion/ciudad.pdf

Alfageme, Erika; Cantos, Raquel; Martínez, Martha. (2003) *De la participación al protagonismo infantil propuesta para la acción.* Madrid, España, Plataforma de Organizaciones de Infancia.

Chapela, Luz; Vargas, Rodrigo. (2006) *De una, de dola, de tela canela.* México. Fomentar y mejorar la educación intercultural para los migrantes (FOMEIM) y La Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe (CGIB). SEP.

Colin, Alma (2013) *La desigualdad de género comienza en la infancia. Manual teórico- práctico para transversalizar la perspectiva de género en la programación con enfoque sobre derechos de la infancia.* Derechos Infancia A.C. México.

Ferrer, Yaiza (2012) Intervención *con grupos de mujeres para el empoderamiento y la prevención de la violencia de géner*o. Grado de Educación Social E.U.E. de Palencia Universidad de Valladolid.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016) Conjunto *para el desarrollo del niño en la primera infancia: un cofre de tesoros lleno de actividades*. https://www.unicef.org/supply/files/Activity_Guide_Spanishv1pdf.pdf

Hart, Roger (1997) *La participación de los niños en el desarrollo sustentable*. Barcelona. UNICEF

Lagarde, Marcela (2000) *Claves Feministas para Liderazgos Entrañables*, 1a. Edición, Managua: Puntos de Encuentro.

Lamas, Martha (2005) ¿Que genero el género? 19-37 En Gall, O. (Coord.) *Género Etnicidad y liderazgo manual de liderazgo para mujeres indígenas.* México, Instituto de liderazgo Simone de Beauvoir AC..

Lansdown Gerison (2005) *¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que les afectan*, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano No. 36s La Haya Países Bajos, Fundación Bernard van Leer.

Sánchez, René; Escamilla, Norma. (2003) *¿En la Equidad quién manda? Cómo promover la equidad de género en el preescolar Manual para educadoras* Ciudad de México Save the Children México

Sánchez René, Esparza Citlali, (2010) *Construcción de Ciudadanía Temprana, Aprendiendo a convivir con derechos y democracia Manual para Educadoras de preescolar*, México, D.F. INDESOL- CDHDF.

Save the Children México (2008) *Manual de niños y niñas en movimiento* México. SHM

Secretaria de Educación Pública (2009) *Equidad de Género y prevención de la violencia en preescolar*. México. SEP.

Teruel, Hogla (2004) *Poder y Liderazgo Femenino.* Segunda edición. Tegucigalpa, Honduras. Centro de Derechos de Mujeres CDM.

"Este material se realizó con recursos del Programa de Coinversión Social, operado por la Secretaría de Desarrollo Social, sin embargo, la 'SEDESOL' no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por los autores del presente trabajo"

SEDESOL
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL

Indesol
Instituto Nacional de Desarrollo Social

Acciones Educativas A.C.