

Manual para trabajar

liderazgos infantiles con niñas y niños preescolares

René M. Sánchez Ramos
María de Lourdes Montes de Oca Hdz.
Acciones Educativas para el Desarrollo A.C.

Dirigido a Educadoras

Manual para trabajar

liderazgos infantiles con niñas y niños preescolares

René M. Sánchez Ramos
María de Lourdes Montes de Oca Hdz.
Acciones Educativas para el Desarrollo A.C.

Dirigido a Educadoras

Autor:
René Mauricio Sánchez Ramos

Licenciado en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Diplomado de Derechos y Necesidades de la infancia por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y Universidad de Valencia España Cuenta con más de 20 años en trabajo con temas de infancia y en particular con Centros Infantiles Comunitarios, profesor de pedagogía en la UNAM, terapeuta y Director de Acciones Educativas A.C.
Contacto:renemauriciosr@gmail.com

Autora:
María de Lourdes Montes de Oca Hernández

Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Diplomada en Sexualidad Humana y Salud Sexual, Género, Terapia Sistémica Transgeneracional, Especialista con más de 20 años de experiencia en Prevención y Atención de la Violencia contra las Mujeres, Políticas Públicas y Derechos Humanos desarrollando alternativas de intervención comunitaria para mejorar la calidad de vida, la convivencia familiar y el buen trato entre las personas. Terapeuta. Madre de Arantza Sofía. Feminista de la vida.
Contacto: lulamontes10@gmail.com

Acciones Educativas para el Desarrollo A.C.

Es una asociación civil mexicana sin fines de lucro, integrada por profesionales con amplia experiencia en el ámbito de la educación y el desarrollo comunitario y humano, desde la primera infancia, derechos humanos, perspectiva de género, construcción de ciudadanía, buscamos facilitar la adquisición de conocimientos, promover un cambio de hábitos, habilidades, actitudes y valores ciudadanos, nos dedicamos a elaborar modelos educativos que se pueden replicar, realizamos asesoría, consultoría, investigación y formación.
Contacto: accionesed@gmail.com

Colaboraciones:

Centro Preescolar comunitario "Mi Casita" (Directora: Claudia Araceli Valdés Martínez, Educadoras Anayeli González Ramírez, Jazmin Serrato Martiñon)
Centro preescolar comunitario "Ratoncitos": Director Federico Mazatl Espinoza Zetina. Educadoras Ariadna Irene Espinoza Zetina, y Patricia Flores Garfias)

Diseño:
Ana Rosa Chacón

Ilustraciones:
Laura Camila Sánchez Rodríguez

Impresión:
Enrique Rubio de la S.
Servicios Gráficos Integrales
servicios.integrales@gmail.com

Primera Edición 2016
Ciudad de México

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta obra, sin fines de lucro, citando la fuente y comunicando a la organización o con los autores.

"Este material se realizó con recursos del Programa de Coinversión Social, operado por la Secretaría de Desarrollo Social, sin embargo, la 'SEDESOL' no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por los autores del presente trabajo"

Índice

De que se trata esta guía
¿Cómo se construyó? 5
¿Cómo se puede usar esta guía? 6

Capítulo 1
La perspectiva de Género 7
¿Qué es sexo y género? 8
¿Qué son los estereotipos y los roles de género? 9
¿Qué es igualdad y equidad de género? 11
¿Qué significa empoderamiento de las mujeres? 12

Capítulo 2
Los derechos de la infancia 15
¿Qué es el enfoque de derechos en educación? 16
¿Qué significa ser grande de los derechos de la infancia? 17
Respetando los derechos 18
¿Qué es participación protagónica de la infancia? 19

Capítulo 3
¿Qué líderes infantiles queremos formar? 21
¿Todas las personas podemos ser líderes? 22
¿Cuál es el estilo de liderazgos que se debe de impulsar con las niñas y niños? 24

Capítulo 4
Preparando las aulas para promover liderazgos infantiles 27
1.- Casa y Comunidad 30
2.- Construcción y juguetes 32
3.- Biblioteca 34
4.- Arte 36
5.- Exploración y matemáticas 38

Capítulo 5
Ideas que promueven liderazgos Infantiles en Centros Infantiles 41
La estrategia para promover los liderazgos infantiles 42
Actividad 1 Círculo de escucha: Expreso lo que siento en libertad 44
Actividad 2 Juego Individual: Planeo lo que quiero hacer 46
Actividad 3 Libros colectivos: Soy creativa/o 48
Actividad 4 Conferencias infantiles: Aprendo y comparto lo que se 50
Actividad 5 Pintando a Frida: Reconociendo liderazgos 52
Actividad 6 Asamblea infantil: Me pongo de acuerdo con las y los demás 54
Comentarios finales 56

Capítulo 6
¿Cómo sabemos que estamos avanzando en promover liderazgos infantiles? 57

Bibliografía 60

De que trata este Manual

La presente "Manual para trabajar liderazgos infantiles con niñas y niños preescolares" una dirigida a las educadoras de centros infantiles y otra a familias.

Ofrecen ideas para desarrollar actividades que fomenten habilidades de liderazgo infantil en niñas y niños de 3 a 5 años desde una perspectiva de género y enfoque de derechos, con el objetivo de formar líderes con valores de ciudadanía democrática y participativa.

El contenido de este manual presenta el marco conceptual de género, derechos de la infancia y ciudadanía participativa desde los que partimos; en el caso de la guía a educadoras se presentan ideas para incorporar en su plan de trabajo de clase desde una pedagogía más inclusiva, activa y participativa, así como nos invita a repensar la función e importancia del centro educativo de primera infancia en la comunidad. En el caso del manual a familias, aborda ideas en el hogar y la comunidad que promueven actividades lúdicas-educativas en las familias reconociendo las diferencias y fomentando la autonomía de su hijas e hijos.

Aunque está dirigido para una edad preescolar, no se descarta la posibilidad de que se pueda trabajar con niñas y niños más grandes o inclusive más pequeños, si toman en cuentan los conceptos que se manejan y las ideas se pueden ajustar a diferentes ambientes o edades.

¿Cómo se construyó?

Acciones Educativas para el Desarrollo (AED), desde su creación busca incorporar la perspectiva de género en los Centros Preescolares Comunitarios con la finalidad de revertir las desigualdades por razones de género y promover prácticas educativas tendientes a combatir los estereotipos y la discriminación, así como elaborar propuestas educativas que fomenten cambios educativos que se logran con procesos largos, pero intervenciones concretas que generen movimiento en las personas. Acompañamos procesos cuando las personas de los centros hacen consciente el deseo de cambio. Desarrollamos estrategias que operen desde la vida cotidiana de las personas, a través de acciones lúdicas, socio-afectivas, reflexivo-dialógicas y participativas, buscamos facilitar la adquisición de conocimientos, promover un cambio de hábitos, habilidades, actitudes y valores ciudadanos, así como fomentar la participación ciudadana con propuestas novedosas en los modelos y estrategias educativas y comunitarias que aborden las problemáticas a partir de la articulación de los contextos y las habilidades posibles que tienen las personas y las organizaciones bajo una mirada de equidad de género, enfoque de derechos, ciudadana y sobre todo que consideren la voz y mirada de las niñas y niños.

El equipo de Acciones Educativas cuenta con experiencia en el desarrollo de estrategias educativas con enfoque de derechos en primera infancia y con perspectiva de género en grupos de mujeres, la intención de este proyecto fue la de integrar ambas experiencias y construir una metodología que vincula el objetivo de empoderamiento de las mujeres desde una estrategia de trabajar con las niñas y el concepto de participación infantil que parte del enfoque de derechos de la infancia, por lo que se construyó el concepto de liderazgos infantiles con valores ciudadanos, democráticos y participativos.

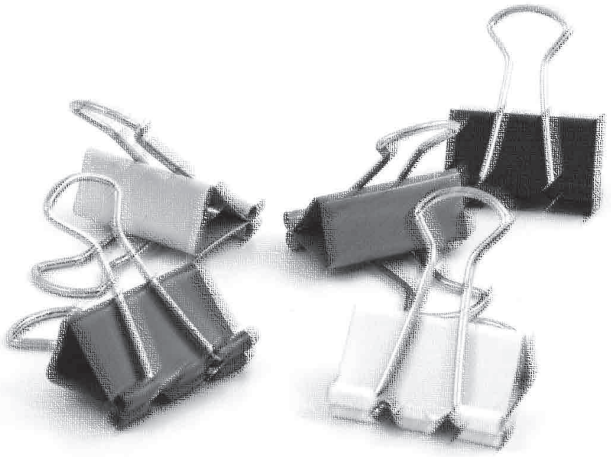
Esta propuesta se trabajó en dos centros preescolares comunitarios de la delegación Coyoacán (Mi casita y Ratoncitos) dónde se realizaron talleres con el equipo de educadoras y con familias que acudían a estos centros, se trabajó un taller de género y liderazgo, se probaron las actividades en aula y se recuperaron ideas de juegos en familia, a partir de esto se estructuraron las guías con sugerencias de las propias personas participantes de los talleres.

¿Cómo se puede usar, este manual?

Se recomienda que primero se lea el índice y se hojee el manual para que vea de manera general los contenidos, la guía está diseñada para que se lea desde cualquier punto, sí le interesa sólo ver las ideas de actividades lo pueden hacer, o si quiere sólo retomar los conceptos de equidad de género, enfoque de derechos o ciudadanía, también es válido.

Este no es un manual que deba de aplicarse tal cual está escrita, partimos de la base de que la/el lector cuenta con experiencia, historia e ideas propias y lo que buscamos es provocar que esta propuesta genere nuevas actividades que inciden en otras formas de intervenir en las niñas y los niños, es decir, que lo que proponemos son actividades que pueden ser ajustadas a su actividad cotidiana.

Le sugerimos que lea la parte de los conceptos de género, enfoque de derechos y ciudadanía para que cuando realice las actividades entienda lo que se quiso transmitir, porque es posible que lo que proponemos ya usted lo ha aplicado, la diferencia se encuentra en que estas ideas las vinculamos con la formación de habilidades de liderazgo con perspectiva de género y desde este enfoque toman un sentido distinto.



La perspectiva de género

Para trabajar los liderazgos infantiles es importante revisar dos enfoques clave, el de perspectiva de género y el de derechos humanos, empezaremos con el primero desglosando los conceptos e ideas importantes que ayudarán a revisar lo que se entiende por liderazgos infantiles ciudadanos.

¿Qué es la perspectiva de género?

La perspectiva de género es una forma de analizar las relaciones que se establecen socialmente a partir de las diferencias biológicas entre los sexos, cada sociedad en un momento histórico determinado configura una serie de atributos, roles, derechos y responsabilidades que implican diferencias en el acceso a los recursos, a la toma de decisiones y por tanto generan desigualdades sociales, económicas y políticas entre hombres y mujeres.

Asimismo, al momento de identificar estas desigualdades, la perspectiva de género nos permite construir alternativas equitativas de relación entre mujeres y hombres.

CAPÍTULO 1

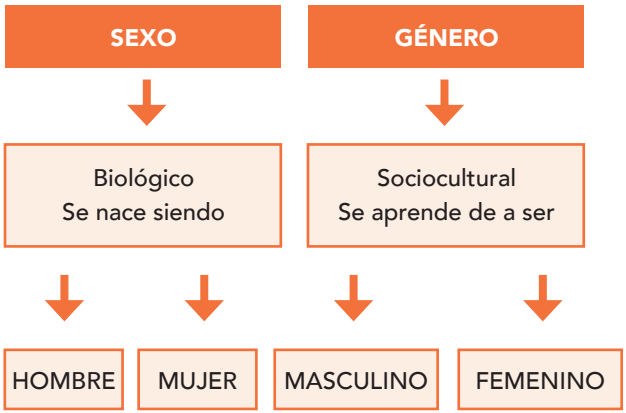
¿Qué es sexo y género?

LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Nos ayuda a:

- Identificar desigualdades que se dan entre géneros
- Construir nuevas formas de relación entre mujeres y hombres

DIFERENCIAS ENTRE SEXO Y GÉNERO



Cuando nos referimos al sexo estamos hablando de las características biológicas del cuerpo de los seres humanos, especialmente de los órganos genitales en relación a su forma y función, que son distintos para mujeres y hombres.

En cambio, el género se refiere a las formas diferenciadas de educar a niñas y niños, cuando se sabe el sexo se comienzan a tener expectativas de lo que va a vestir, jugar, necesitar, comportarse, desear, etc.

Las diferencias sexuales de hombres y mujeres no deben marcar actividades específicas para uno u otro sexo, ya que no se nace mujer sabiendo cocinar u hombre jugador de fútbol, son aprendizajes que marca la sociedad en que se vive y limitan las posibilidades de desarrollo personal.

A partir del conocimiento del sexo, comienza el proceso social de prácticas de crianza diferenciadas que les enseña a las niñas a ser pasivas, dependientes y sumisas, y a los niños a ser activos, independientes y dominantes.

¿Qué son los estereotipos y roles de género?

A través de la observación, interacción y el juego las niñas y los niños aprenden los roles y estereotipos de acuerdo a las expectativas sociales.

Conforme van creciendo integran las actividades diferenciadas que realizan papá y mamá, así como a través de los juguetes que tienen, los programas de televisión que ven en la familia, las revistas, periódicos o libros que hay en la casa, y las formas de trato que se les da a las mujeres y hombres.

En esta etapa de socialización que viven las niñas y niños preescolares es clave la institución escolar, las educadoras y las familias, son agentes significativos para transmitir una serie de ideas, roles y estereotipos de género que puede ayudar a conservar los estilos actuales o contribuir a cambiar las actitudes, y comportamientos sobre lo que hacen las mujeres y hombres.

Cuando se les permite a las niñas y niños jugar o practicar indistintamente actividades sin prejuicios de género se contribuye a crear una sociedad incluyente y equitativa donde se establecen relaciones igualitarias entre los géneros.

Por ejemplo, si las niñas y niños realizan las actividades domésticas y de cuidado desde muy pequeños, aprenderán a integrar las labores del hogar como algo compartido que pueden hacer ambos sexos.

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Imagen o idea rígida del ser hombre o mujer que es aceptada por un grupo social y que sirve de modelo sobre cómo son y cómo deben comportarse acorde a su sexo.

Niñas / Mujeres	Niños / Hombres
Débil, tiernas, emocionales, dócil, introvertida, pacífica etc.	Fuerte, rudos, racionales, rebelde, extrovertido, violento etc.



ROLES DE GÉNERO

Son los papeles o funciones que **las sociedades asignan de manera diferenciada a mujeres y hombres**; se traducen o expresan en tareas concretas para satisfacer las necesidades de su organización social.

Niñas / Mujeres	Niños / Hombres
Ama de casa, secretaria, enfermera	Trabaja fuera de casa, jefe, doctor

La limpieza de sus habitaciones y el guardar la ropa, debe alentarse en los niños y en las niñas. No hay razón lógica por la cual un niño no pueda barrer o trapear, o por la cual una niña no pueda lavar el carro o ayudar a pintar la casa.

Expresar sus emociones es algo que se debe favorecer tanto en las niñas como en los niños. Una niña debe tener derecho a exponer su asertividad y a ventilar su frustración al igual que un niño de romper a llorar cuando está molesto. Cuántas veces escuchamos a nuestros padres decir: "¡los hombres no lloran!" o a "las niñas calladitas se ven más bonitas".

El promover roles y estereotipos flexibles, abiertos, intercambiables y variados dará la libertad para investigar y desarrollar los propios talentos y habilidades. Aprender a ver todos los puntos de vista, a respetar, a ser más sensibles a las necesidades e intereses de los/las otros/as, ayudar a la promoción de la igualdad y la equidad de género y fomentar valores democráticos.

¿Qué es la igualdad y equidad de género?

Igualdad de género significa que niñas, niños, mujeres y hombres independientemente de sus diferencias biológicas tienen el derecho a recibir las mismas condiciones, trato y oportunidades.

Por ejemplo, las niñas y niños tienen los mismos derechos y oportunidades para jugar, para vestir, para comer, ver programas de televisión o hacer las mismas actividades en casa.

Sin embargo, las diferencias y características asociadas a los roles y estereotipos de género hacen que, a algunos niños, se les niegue la posibilidad de aprender a cocinar y a algunas niñas el aprender a subirse a un árbol, ante esta situación desde la perspectiva de género se desarrolló un concepto que es la equidad de género.

La equidad de género es una herramienta que permite brindar las mismas condiciones de trato y oportunidades a hombres y mujeres, reconociendo la diversidad y las diferencias sociales. No se le puede considerar igual cuando se encuentra en situación de desventaja social, por ejemplo: si en general a las niñas les cuesta trabajo exponer un tema en clase, se les debe alentar para darles seguridad y expresar sus ideas en público, y si a los niños les cuesta trabajo expresar sentimientos de lo que les pasa, entonces debemos ayudarlos a identificar sus emociones, de tal manera que se ofrecen alternativas diferenciadas para su educación y desarrollo.

La Igualdad y equidad de género son dos conceptos que van de la mano y que permiten centrar nuestras intervenciones con las niñas, niños, mujeres y hombres de manera clara y concreta, buscando opciones equitativas para conseguir la igualdad de derechos, oportunidades y condiciones.





¿Qué significa empoderamiento de las mujeres?

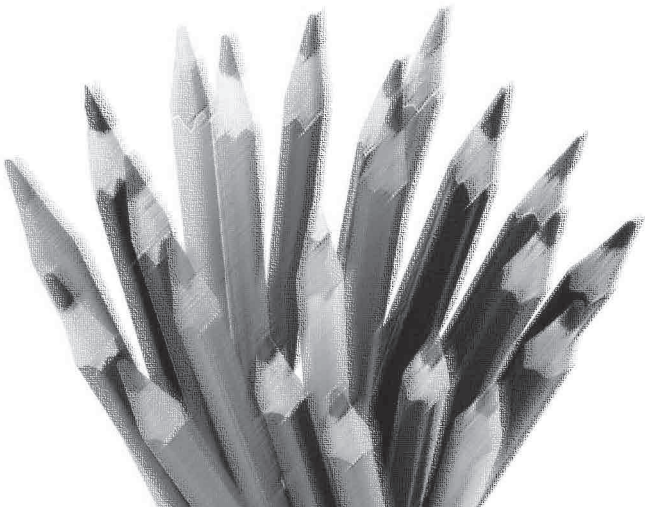
Para conseguir la igualdad de género y el acceso de las mujeres a la toma de decisiones surge un nuevo concepto desde la perspectiva de género que es el empoderamiento de las mujeres.

Ante las condiciones de desigualdad social el movimiento feminista busca fortalecer el acceso de las mujeres a los espacios de poder y toma de decisiones a través de dos estrategias: manejo de sus recursos personales y habilidades de liderazgo para opinar, decidir y construir formas distintas de relación.

La socióloga norteamericana, Margaret Schuler (1997) en su libro "Los derechos de las mujeres son derechos humanos: la agenda internacional del empoderamiento", define el empoderamiento como ***"un proceso por medio del cual las mujeres incrementan su capacidad de configurar sus propias vidas y su entorno, una evolución en la concientización de las mujeres sobre sí mismas, en su estatus y en su eficacia en las interacciones sociales"***(p.29); señalando que no solo es necesario conocer los derechos de las mujeres sino también reconocer los obstáculos que entorpecen el cambio.

De acuerdo a esta definición, el proceso de empoderamiento supone la toma de conciencia del poder que individual y colectivamente poseen las mujeres, y la dignidad como personas. Es tomar conciencia de sus derechos, reconocer la propia autoridad, confiar en su capacidad de lograr sus propósitos, fomentar su autoestima y legitimidad para ser quien es y para existir, es decir, para autoafirmarse y atreverse, tomar decisiones propias y movilizarse para realizarlas en lo cotidiano.

Es por lo anterior que trabajar el empoderamiento de las niñas desde una perspectiva de género, precisa fomentar la igualdad entre hombres y mujeres y se les capacita para ser protagonistas de su propia vida, disfrutando de una plena libertad de elección y expresión, en base a un pensamiento crítico, para que puedan llegar a ser todo lo que quieren sin necesidad de depender de nada ni de nadie.





El proceso de empoderamiento en las niñas implica **tres elementos claves:**

- **Incrementar su autonomía** de acuerdo a la evolución de sus facultades
- **Toma decisiones** de las acciones cotidianas en su vida
- **Opinar,** hacerse escuchar y participar en los espacios donde convive e interactúa

En este proyecto definiremos empoderamiento de las niñas como la capacidad de fomentar su autonomía y tomar decisiones en los aspectos relevantes que considera ella de su vida, así como el opinar y participar en los espacios donde convive e interactúa cotidianamente.

¿Qué significa empoderamiento de las mujeres?

Proceso en la cual las niñas, y mujeres aumentan y mejoran su fuerza interior, autoestima y valoración personal, para incrementar sus relaciones sociales, para participar en procesos de toma de decisiones y acceder a espacios y situaciones de poder.

CAPÍTULO 2

Los derechos de la infancia y participación infantil

La Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN) representa un nuevo paradigma para trabajar con la infancia, ya que plantea una forma distinta de mirar y de actuar con las niñas y niños, parte desde una concepción diferente de niñez, en la que se les concibe como sujeto de derechos que opinan y participan en la toma de decisiones que les afecta, de acuerdo a la evolución de sus facultades, rescata a la persona en toda su capacidad desde que nace, es decir, se reconoce que piensa, siente, opina y forma parte de la comunidad donde nació, es también objeto de políticas públicas que lo beneficien y le generen mejores condiciones para su desarrollo.

La CDIN plantea cuatro principios rectores: El principio Interés superior de la niñez, Supervivencia y desarrollo, No discriminación y Participación infantil. Este es la base del enfoque de derechos de la infancia.

¿Qué es el enfoque en derechos en la educación?

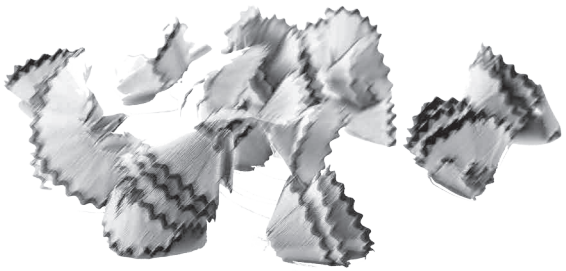
Desde la perspectiva educativa la Convención de los Derechos de la Niñez ofrece a educadores/as, madres y padres de familia, una serie de principios y conceptos novedosos que permiten reconstruir una nueva forma de atender y cuidar a los niños y niñas desde edades tempranas, a esta visión le llamamos enfoque de derechos.

El enfoque de derechos implica que todos los derechos de niñas y niños están relacionados, cuando se defiende y promueve un derecho se defienden y promueven los demás. Es una postura crítica y una forma de ser y actuar en beneficio de niñas y niños.

El Enfoque de Derechos consiste en poner en práctica de manera integral el ejercicio pleno de los derechos que contempla la Convención, no solamente desde una visión jurídica, sino también en lo social, educativo y familiar. Es decir, este enfoque se debe ver reflejado en las acciones cotidianas dentro de los distintos ámbitos en los que se desenvuelven las niñas y los niños como pueden ser la familia, la escuela, la colonia o la comunidad.

El Enfoque de Derechos sirve para reflexionar y analizar las prácticas de crianza y educativas de familias y educadoras, apegándose a los estándares establecidos en la Convención.

Estos principios son una guía, la cual da orientación a las acciones cotidianas, donde la niña y el niño son el centro y objetivo de nuestro actuar en un ambiente de no discriminación, para favorecer su participación, pensando en su interés.

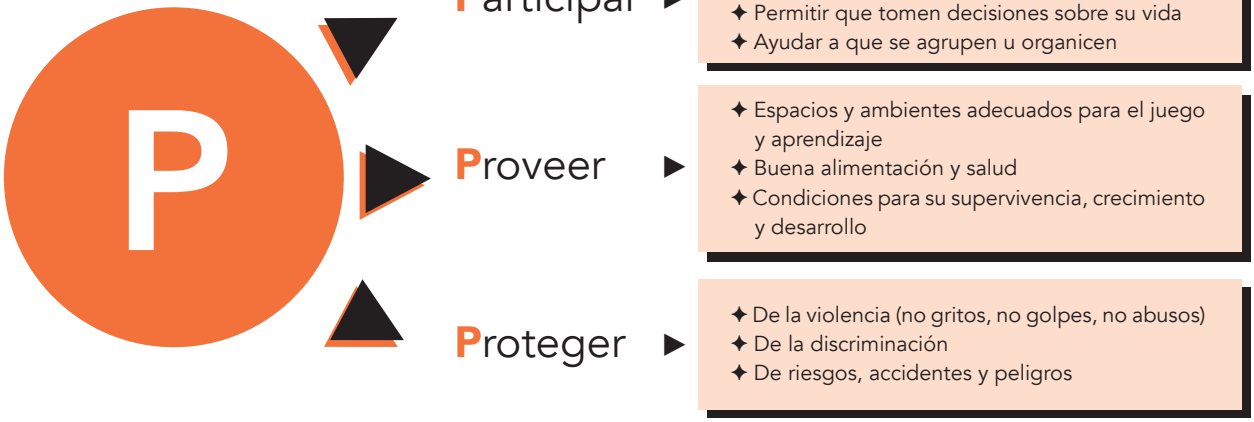


¿Qué significa ser garante de los derechos de la infancia?

GARANTE de los derechos significa que toda persona adulta es responsable de cuidar y generar las condiciones para que se respeten los derechos de todas las niñas y niños de su comunidad.

El Enfoque de Derechos propone a los docentes y familiares en su papel de garantes de los derechos de la infancia, que toda acción, actividad escolar, juego o entretenimiento que se haga hacia las niñas/os considere la estrategia de tres P: Participación, Provisión, Protección:

INTERVENIR DE LAS TRES





Respetando los derechos

Algunas veces las personas adultas piensan que al hablar de derechos de la niñez es dar pauta a que sólo las niñas y los niños exijan sus derechos sin considerar sus responsabilidades (obligaciones), convirtiéndose en un problema para las y los adultas/os, pues se cree que no se tienen los límites necesarios. Es importante señalar que en este caso, se le debe de aclarar a la niña o niño que sus derechos valen tanto como los del resto de las otras personas, es decir, "yo exijo que no me peguen, yo no pego", "yo exijo no ser violentado, yo no violento", "yo no acepto que me tiren basura en mi espacio, yo no tiro basura", "yo exijo que me escuchen, yo escucho". En otras palabras, las niñas y los niños tienen derechos, pero las personas adultas también.

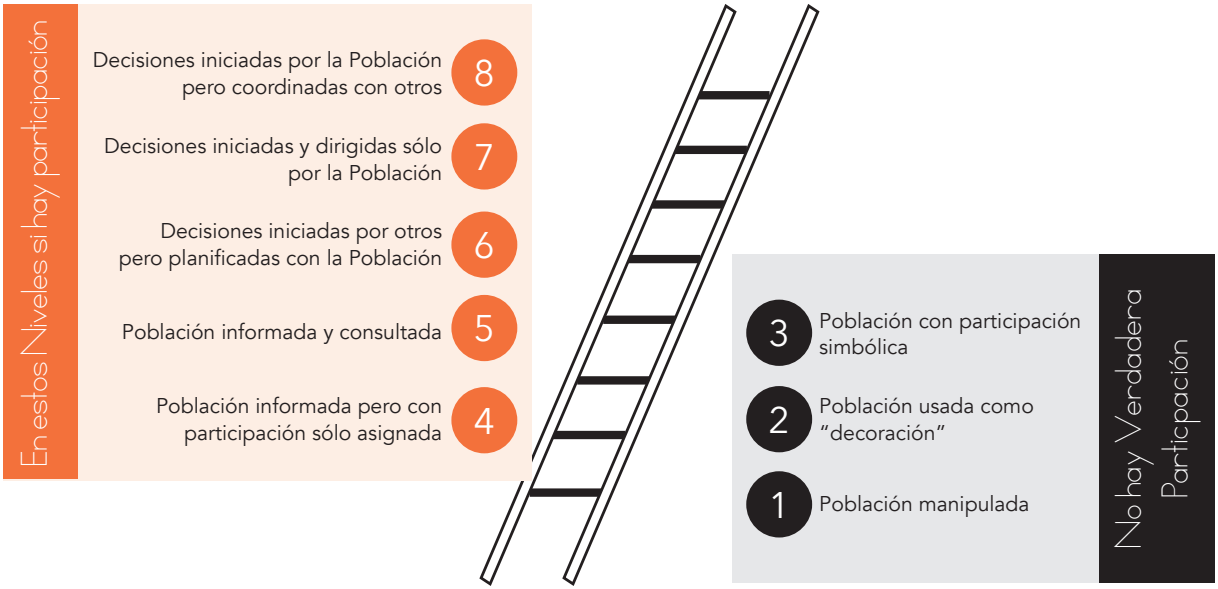
El fomentar y enseñar los derechos desde un plano colectivo, no solamente exigiendo los derechos individuales, ayuda a entender que vivimos en una sociedad donde se requiere respetar a las personas. Es necesario establecer una relación de corresponsabilidad sobre los derechos, toda persona adulta, ya sea mamá, papá, maestra, maestro, autoridad educativa o colono, tienen la obligación de respetar los derechos de la niñez y viceversa, para evitar relaciones inequitativas. Es decir, tenemos que hablar de derechos y reciprocidades.

Es importante no perder de vista que las personas adultas son garantes de los derechos de la niñez, por la condición de vulnerabilidad de la misma, y tienen la responsabilidad de hacer valer dichos derechos, estableciendo a la vez acuerdos y límites consensuados entre la persona adulta y la niñez.

¿Qué es la participación protagónica de la infancia?

El paradigma que propone la convención de los de los derechos de la niñez, es la participación infantil, que visto desde el enfoque de derechos es una forma distinta de mirar a la infancia como sujetos de derechos que expresan opiniones sobre su entorno y todo aquello que les afecta de manera individual y colectiva.

La participación infantil desde el enfoque de derechos se entiende como el acto libre, consciente y activo de expresar lo que piensa y siente, y toma decisiones sobre lo que él o ella quiere hacer u opinar sobre su entorno, en este sentido el acto de participar puede tener diferentes niveles de incidencia, Roger Hart, habla de una escalera con niveles que simbolizan lo que no es participación (desde el enfoque de derechos) y lo que si se considera participación infantil.



Otros autores como Cussianovich, Manfred entre otros (desde una perspectiva latinoamericana) proponen el término de protagonismo infantil o participación protagónica, en el que van más allá de la simple idea de opinar y ser escuchados, y le dan fuerza a la participación de incidir en su entorno, convirtiendo a la participación en un acto de acción política y ciudadana con la posibilidad de cambio que puede tener la infancia, desde esta perspectiva las niñas y niños son protagónicos de su propia vida, darle la capacidad de decidir sobre lo que les guste y no les gusta, lo que sí y no quieren hacer, toman un rol activo, "en vez de ser simples beneficiarios pasivos del cuidado y protección de los adultos" (Lansdown 2005).

Por supuesto cuando las niñas y niños comienzan desde edades tempranas a decir lo que quieren, piensan y sienten, en muchos de los casos se opondrán a lo que quieren, piensan y sienten las personas adultas que los cuidan, lo que inevitablemente nos llevan a dos tipos de acciones:

1) Ejercer la autoridad de la persona adulta y decir no de diferentes formas, con gestos, palabras, actos e inclusive los golpes

2) Crear condiciones para negociar, llegar a consensos y acuerdos y conciliar los puntos de vista de las niñas, niños y las personas adultas.

El primer tipo de acción es la forma común en que se responde ante las opiniones y voces de las niñas y niños y se tiene claro las manera en que las y los adultas/os pueden actuar, de aquí surge la idea de que "una nalgada a tiempo puede corregir comportamientos". El segundo tipo de acción, conduce a construir nuevas formas de relación, que implican esfuerzos creativos para buscar negociar sin violencia, tomando en cuenta el Interés superior de la niñez, implica en la práctica aprender a negociar en igualdad de derechos.

Para el trabajo de liderazgos infantiles, se retoma de este concepto, el derecho a decir lo que piensan y sienten, **el derecho a tomar decisiones para su propia vida y el colectivo y el derecho a agruparse para atender sus intereses como niñas y niños.**

CAPÍTULO 3

¿Qué líderes infantiles queremos formar?

El concepto tradicional de liderazgo se definía como la habilidad y la capacidad de individuos excepcionales o dotados con algún carisma que capta la atención de un grupo en el cual pueden influir. Se pensaba que los líderes nacían con ciertas características, es decir que tenían genes predispuestos para dirigir grupos y sólo dependía de que el contexto les permitiera en el momento oportuno, que brillaran sus habilidades.

Las teorías modernas de liderazgo, ya no hablan de dones naturales de las personas, hablan más bien de las habilidades que se pueden aprender a través de procesos educativos y de experiencias sociales. Las habilidades de la/el líder están en función de los objetivos del grupo, de las complejas relaciones que se establecen entre sus miembros y del contexto y situación particular que se está viviendo.

¿Todas las personas podemos ser líderes?

Por supuesto todas las personas podríamos aprender las habilidades de liderazgo, sin embargo existen desigualdades históricas que obligan a trabajar distinto los estilos de liderazgo en niñas que en niños.

En el caso de las mujeres se comienza a hablar en la esfera pública de ellas hasta el siglo XVIII cuando se va permitiendo el ingreso de la mujer a las escuelas y por lo tanto de manera masiva se van involucrando en actividades de ciencia y artes, y no solamente en labores del hogar. A partir de esto se logran avances en su participación política y social y cada vez van ganando terreno para eliminar las desigualdades de género, sin embargo actualmente sigue habiendo obstáculos para lograr su empoderamiento privado y colectivo.

La existencia del liderazgo femenino depende de las circunstancias sociales y culturales que se dan en cada sociedad. En las sociedades donde las condiciones de discriminación contra la mujer son muy profundas, la mujer sencillamente no ejerce el liderazgo, ni siquiera en el hogar.

Las limitaciones para el ejercicio del liderazgo en las mujeres se pueden sintetizar en tres :

- **La costumbre social.-** Existe una costumbre arraigada para visualizar los puestos de poder político, empresarial o inclusive familiar en los hombres, aun cuando en la experiencia cotidiana tenemos de ejemplos de lideresas mujeres.

  Los liderazgos femeninos son considerados subordinados o inferiores, muchas veces se visualiza a las mujeres como dependientes de las decisiones de los líderes hombres. Esto se debe a que no han sido preparadas para hacer valer sus opiniones, conocimientos y capacidades.

- **Liderazgo asociado a estereotipos tradicionales masculinos.-** Se tiene una idea tradicional de un liderazgo individual asociado a una cultura patriarcal,

es decir de ejercicio de poder de modelos masculinos tradicionales, donde se cree (falsamente) que el liderazgo sólo funciona cuando existe fuerza, mano dura, "carácter", carismáticos etc., asociados a estereotipos masculinos y en muchos de los casos asociados a actos de violencia, Por ejemplo si pensamos en quien podría ocupar el puesto de Jefe o líder de la policía, o de los militares o de la presidencia de la República, se tiene la idea falsa de que es mejor que sean hombres, por su imagen de "fuerte", inclusive si lo ocupa una mujer, que sea con el estilo de fuerza masculina.

- **Baja autoestima.-** En algunos casos la capacidad de las mujeres para liderar grupos o acciones se ve obstaculizado por procesos internos de autovaloración de sus capacidades y habilidades, que a pesar de contar con las cualidades para ejercer liderazgos, su autoestima baja les impide asumir responsabilidades, esto tiene que ver con antecedentes históricos de desigualdad que han vivido las mujeres, pero también con historias personales y experiencias de vida sobre el poder. La vinculación de las mujeres de "ser para otros" impide la autoafirmación de su identidad dentro de una sociedad en donde son oprimidas y marginadas, les cuesta mucho sentirse seguras de sí mismas y surgen miedos al ejercicio del poder, sentimientos que aumentan si se tiene la creencia de que el liderazgo es una cualidad únicamente masculina. El gran reto de las mujeres es crear nuevas formas de ejercer el poder que represente los intereses de las mujeres desde sus diferencias, confiando en ellas mismas y en las otras.

Ahora bien con los niños y hombres, el contexto social y la cultura patriarcal genera las condiciones para que ocupen los espacios de poder donde ejercen liderazgos, y se van preparando desde edades tempranas,

Si se hace la comparación con los obstáculos que tienen las niñas y mujeres, se pueden encontrar que aparentemente tienen las oportunidades para ejercer y experimentar espacios de liderazgos, el problema en ellos no son las oportunidades que se generen, sino los estilos de liderazgos que practican, que generalmente sólo reproducen lo que han visto en su entorno familiar o escolar, por lo que con ellos (los varones) se debe de enfatizar en las formas de ejercer los liderazgos o las conductas que asumen cuando no se está de líder y en cambio son lideradas por una niñas o una mujer.

Es por lo anterior, que la intervención socioeducativa que se pretende instrumentar parte de tomar en cuenta estas características y estilos de liderazgo para trabajar con las niñas y niños de manera diferenciada.

¿Cuál es el estilo de liderazgos que se debe de impulsar con las niñas y niños?

Ahora bien, el concepto de liderazgos infantiles que les presentamos parte de tres fundamentos la perspectiva de género, enfoque de derechos y el concepto de construcción de ciudadanía infantil, que a continuación explicamos:

La perspectiva de género: Retomamos tres aspectos que nos parecen fundamentales para este trabajo, el análisis de la **Desigualdades** que históricamente se han presentado marcando diferencias en lo que se espera socialmente que hagan las niñas y los niños, y al mismo tiempo esta perspectiva nos da un camino para construir **Nuevas formas de relación** que respete las diferencias entre mujeres y hombres en igualdad de condiciones y de derechos. El tercer elemento que retomamos es el concepto de **Empoderamiento**, que si bien no es un concepto que surge de esta perspectiva, se ha retomado con un mayor impulso en los últimos dos décadas, y aporta elementos para trabajar con las niñas y niños los elementos de fuerza interna y las relaciones colectivas.

Enfoque de derechos: Nos interesa resaltar para los fines del concepto de liderazgos infantiles, el principio de **participación infantil**, que nos da la visión de concebir a las niñas y niños como sujetos de derechos, que tienen voz propia, que piensan, sienten y expresan sus emociones e ideas, tienen derecho a que se les proporcione información, den sus opiniones, sean escuchados con atención, tomen decisiones sobre lo que les afecta y tengan el derecho a agruparse y organizarse.

Construcción de Ciudadanía Temprana: Entendida esta como el proceso colectivo de la primera infancia a través de la cual las niñas y niños comparten un modo de vida común, se identifican con su comunidad, se apropian de su contexto, conviven con los otros, llegan a acuerdos en beneficio del bien común y la convivencia pacífica. Se retoman **conceptos y valores de la democracia** participativa, como son el llegar a acuerdos con los otros, el **respeto a la diferente**, a lo diverso, y sobre todo darle un **sentido de comunidad**.

Perspectiva de género

✦ Identificar desigualdades que se dan entre géneros

✦ Construir nuevas formas de relación entre mujeres y hombres

Enfoque de derechos

✦ Concebir a niñas y niños como Sujeto de derechos

✦ Promover la Participación infantil

Construcción de ciudadanía temprana

✦ Promover valores democráticos
✦ Respetar la diversidad
✦ Pensar en el bien común

LIDERAZGOS INFANTILES CIUDADANOS

Estrategías

✦ Identificación desigualdades, discriminaciones o actos violentos
✦ Promueva la reflexión y el análisis
✦ Motive a que construir un mundo mejor

Con todo lo anterior se obtiene un concepto de liderazgo infantil que nos permite desarrollar estrategias y acciones específicas:

"Liderazgos infantiles son aquellas **habilidades socioemocionales** (Expresión, escucha, planeación, toma de decisiones y pensar en el bien común) que las niñas y niños van construyendo en **la vida cotidiana** a través del juego, la observación y la reflexión de la experiencia y que las usan para contribuir a **lograr los objetivos del grupo pensando en un bien común y** darle un **sentido de comunidad** a su entorno".

Dentro de esta propuesta se manejan cinco habilidades socioemocionales claves:

- Identificar y expresar emociones, sentimientos e ideas.
- Escuchar con atención a los otros/as.
- Planear, organizar y realizar actividades.
- Tomar de decisiones.
- Pensar en el bien común (Sentido de comunidad).

Fomentar liderazgos:

- Líderes que respeten y aprecien las diferencias y no discriminen
- Líderes que opinen y propongan ideas nuevas
- Líderes que sepan valorarse y encontrar valores positivos en las otras personas
- Líderes que cooperan solidariamente con las y los demás
- Líderes que saben comunicarse efectivamente
- Líderes que aprenden a resolver conflictos de manera no violenta
- Líderes que participan y promueven el cambio a relaciones equitativas
- Líderes que respeten el medio ambiente (no gasten agua, no tiren basura, usen menos plástico, reciclen)
- Líderes que piensen en el bien común
- Líderes sin violencia
- Líderes que sepan amar...

Preparando las aulas para promover liderazgos infantiles

La organización de materiales y distribución del espacio son fundamentales para promover liderazgos infantiles, ya que determinados ambientes propician el acceso a materiales y al presentarse de forma organizada, permiten ejercitar con mayor facilidad habilidades de toma de decisiones, planeación y organización de actividades entre otros.

Una aula organizada y ambientada adecuadamente centra la atención en los materiales y actividades y no la/el docente, lo que se busca es que tengan experiencias de aprendizaje con las acciones, para que participen activamente, interaccionen con sus compañeras/os y exploren los materiales libremente.

Los espacios que se ofrezcan a las niñas y niños deben de ser atractivos, interesantes que motive a la curiosidad para explorarlos y a la vez debe deben de ser amigables, acogedores y cómodos, con un aire familiar que los haga sentir cómodas/os.

Los materiales deben de ser diversos, organizados y de libre acceso, materiales que tengan una intención pero que también puedan ser utilizados de formas distintas, dentro de un salón debe haber objetos naturales, como conchas, piedras, plantas, objetos de madera, materiales familiares como fotos, zapatos, ropa, utensilios de cocina, pero sobre todo debe de haber materiales que despierten su imaginación y creatividad.

CAPÍTULO 4

Para facilitar que se puedan llevar a cabo las actividades y fomentar liderazgos infantiles con perspectiva de género y enfoque de derechos, les sugerimos que se reorganice la sala y se coloquen los diversos materiales en 5 espacios o áreas.

Los nombres que proponemos no son sólo una forma de nombrarlos, lo conveniente sería que conjuntamente con las y los alumnas/os, una vez que conozcan los materiales y jueguen con ellos, propongan unos nombres que les gusten más, quizás sea mejor que jueguen un par de semanas y después dar tiempo para nombrarlos.

1.- **Casa y Comunidad.**
2.- **Construcción y juguetes.**
3.- **Biblioteca.**
4.- **Arte.**
5.- **Exploración y matemáticas.**

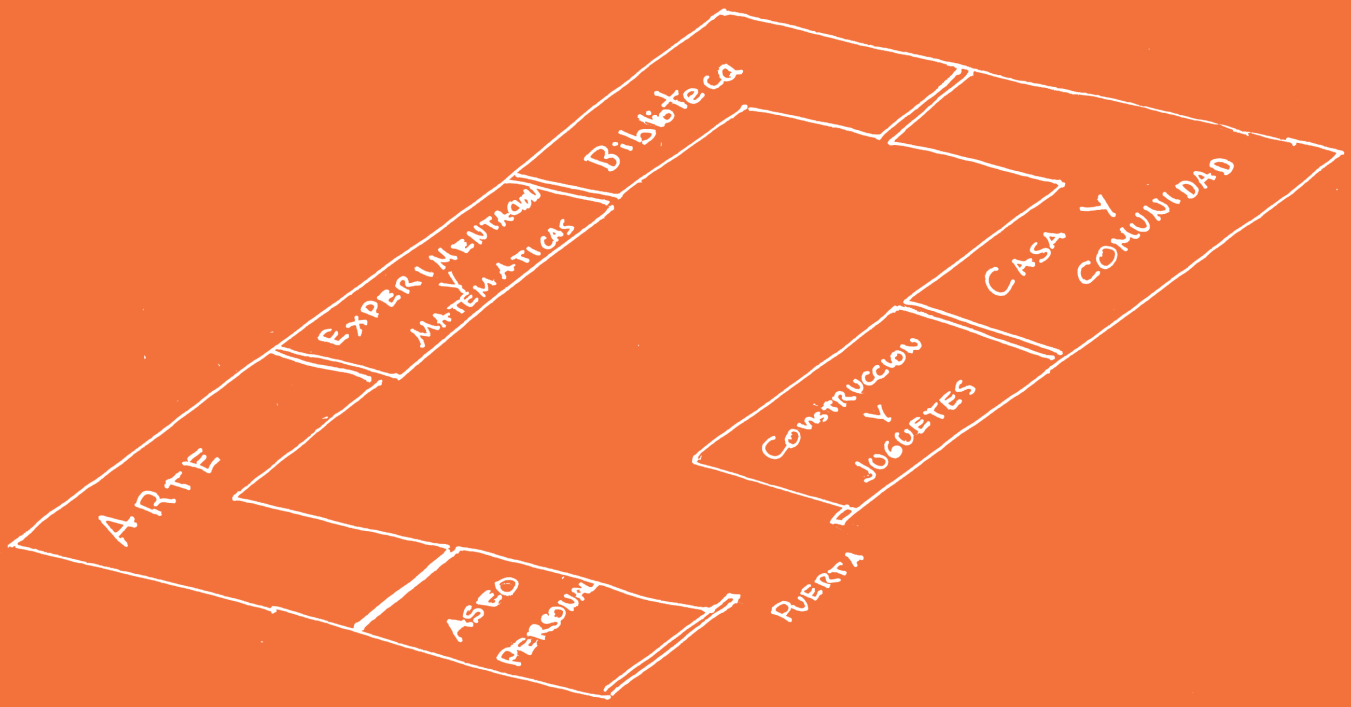
Es conveniente que hagas un mapa de tu salón a escala en una hoja de papel, para que planees cual sería la mejor distribución de los espacios o áreas, considera lo siguiente:

- Piensa en colocar muebles pequeños a la altura de las niñas y niños, en los que les sea fácil verlos y tomarlos (por ejemplo, puedes usar huacales o tablas de madera de un metro y medio de largo y 20 centímetros de ancho eso optimiza los espacios).

- Delimita claramente cada área con muebles para minimizar los conflictos y maximizar la interacción con los materiales y otros niñas y niños

- Almacena los materiales de forma ordenada y accesible para que las niñas y niños puedan usarlos, cuida que no estén amontonados ni apilados. Puedes colgar tipo zapatera para almacenar diferentes materiales.

MAPA


Biblioteca
Experimentación y Matemáticas
Casa y Comunidad
Construcción y Juguetes
Arte
Aseo Personal
Puerta

1 Casa y Comunidad

Esta área se puede dividir en cuatro secciones

Cocina y comida	Cuarto de dormir	Accesorios para jugar	Oficios
1. Diferentes tipos de trastes para jugar a hacer de comer y servir en la mesa. 2. Simulación de diferentes alimentos naturales y procesados. 3. Estufa. 4. Accesorios: Bolsa del mandado, Escoba, Trapeador, Recogedor, Cubetas, Jergas, etc	1. Cama 2. Cobijas 3. Cojines 4. Muñecos de peluche 5. Collares 6. Pulseras 7. Broches para el cabello 8. Cepillos 9. Peines 10. Espejo	1. Billetes grandes 2. Carteras Monederos, 3. Caja registradora 4. Teléfonos Lentes 5. Llaveros, llaves etc. 6. Muñecas (bebés), Carriola, ropa de bebé, 7. Ropa diversa para disfrazarse a mamá y papá de acuerdo a su cultura de origen	Accesorios para jugar a oficios de la comunidad como, por ejemplo: 1. Comerciante 2. Zapatero/bolero 3. Campesino/Jardinero 4. Carpintero, 5. Bombero 6. Médico

Ten presente lo siguiente:

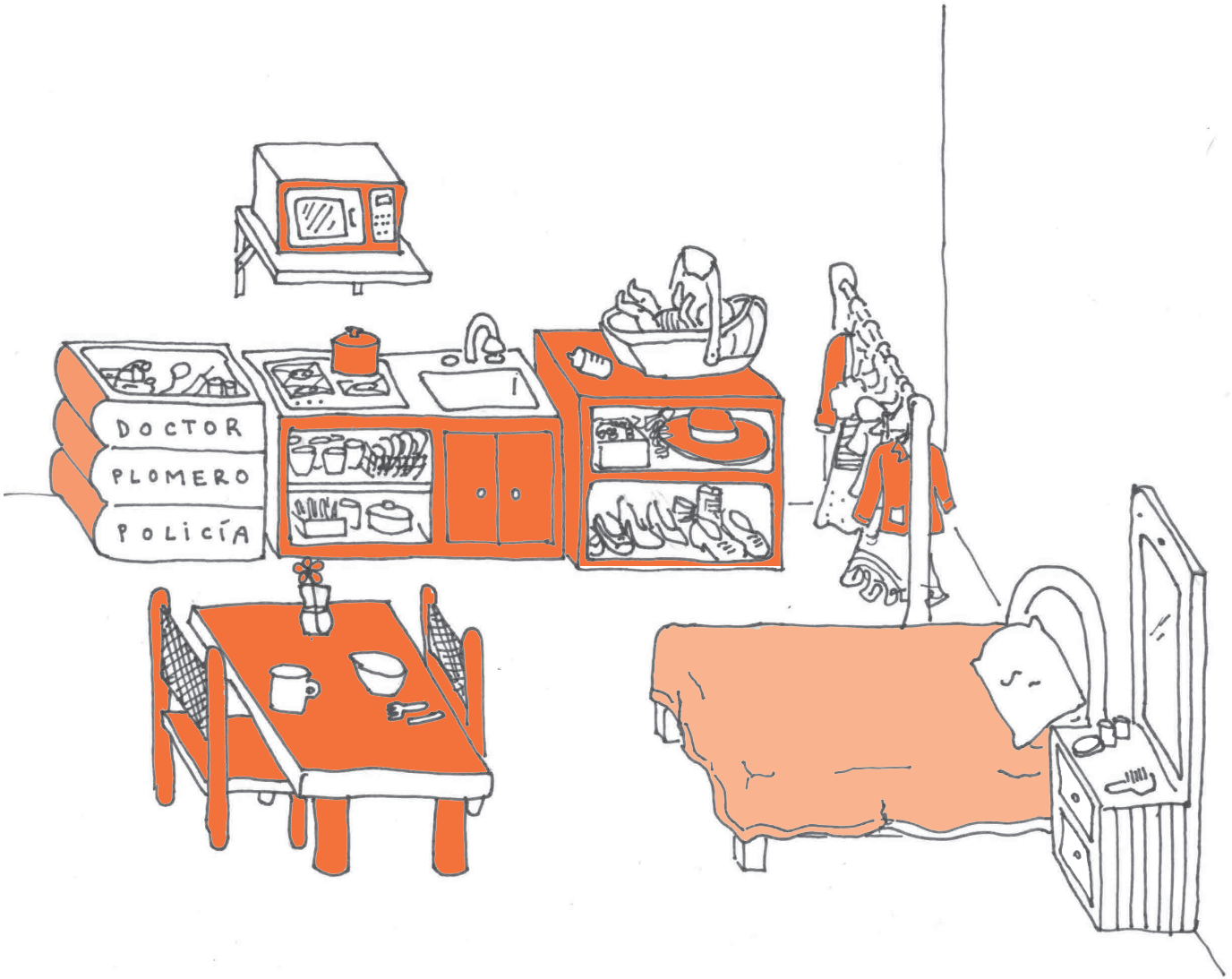
▸ Toma en cuenta que esta área de la casa y comunidad no es solamente "cocina" y jugar a la "comidita", como verás en la lista para las diferentes secciones hay materiales que invitan a jugar con bebés, arreglarse y vestirse para ir a trabajar, o convertirlo en tiendita

▸ Introducir muebles y objetos semejantes a los de la casa; sillas, hamacas, plantas, cojines; muebles de cocina, mesa, sillas, manteles.

▸ Invita a las familias para que donen ropa limpia y en buen estado como vestidos, zapatos de hombre y de mujer, sombreros etc.

▸ En cada uno de los oficios que coloques en esta área se debe contar con accesorios mínimos, como por ejemplo: El bolero, debe de tener caja de boleo, cepillos y zapatos; La secretaria o secretario, debe de tener un teclado, hojas y libreta de notas; El jardinero debe de tener regadera, macetas, palitas de tierra.

Casa y Comunidad



2 Construcción y juguetes

Esta área se puede dividir en tres secciones

Material para construcción	Material estructurado	Accesorios para juegos
1. Bloques de diferentes tamaños, formas y materiales. (Madera, de cartón, de hule espuma, etc.) 2. Ensambles. 3. Changuitos de plástico 4. Tubos de cartón. 5. Cajas. 6. Botes. 7. Legos. 8. Mecanos	1. Casita de muñecas 2. Castillos 3. Montaña 4. Escuelita 5. Hospital 6. Autopista	1. Animales de plástico de diferentes tipos: Granja. Mar. Selva. Reptiles/ Dinosaurios 2. Muñequitos de la familia y personajes. 3. Carros, Camiones, Aviones, Trenes, Barcos, Lanchas.

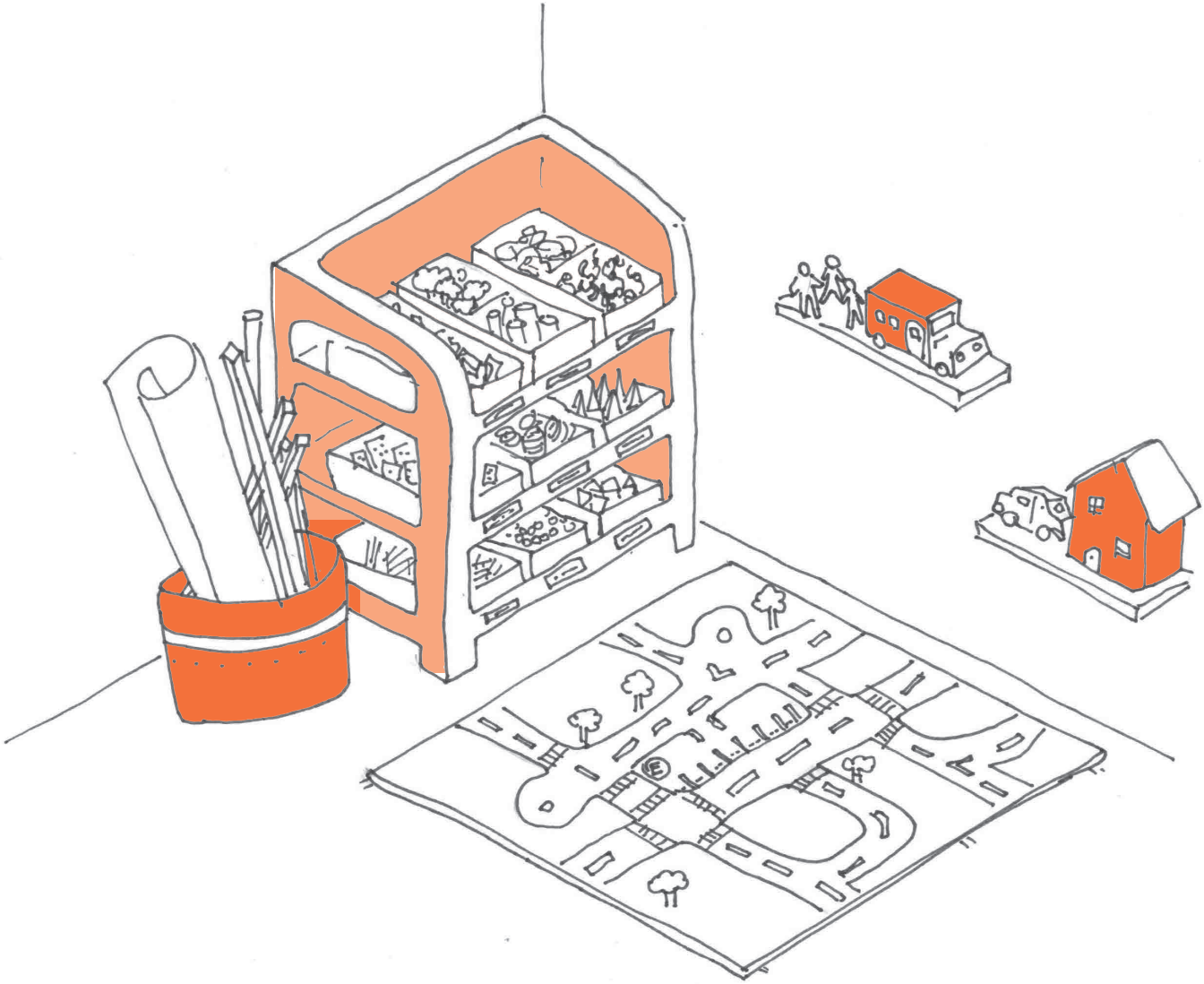
Ten presente lo siguiente:

▸ Esta es un área que de preferencia se trabaja en el piso, por lo que requiere mayor espacio, Si el espacio es reducido, quizás puedas colocar el mueble a la entrada del salón para que las niñas y niños saquen los materiales y construyan en el área exterior.

▸ Es un área que requiere tapetes para que se puedan sentar en el piso

▸ Los materiales estructurados como la casita de muñecas, el castillo o los accesorios de juego, son importantes, para que enriquezcan el juego de construcción.

Construcción y juguetes



3 Biblioteca

Esta área se puede dividir en tres secciones

Libros	Otros textos	Material para representación
1. Libros con temas interesantes y diversos. 2. Libros que hablen de diversas culturas. 3. Libros creados por los mismos niños y niñas 4. Libros creados por los papás y mamás 5. Audio cuentos.	1. Folletos 2. Propagandas 3. Recetarios 4. Álbumes de fotografías. 5. Periódicos.	1. Títeres 2. Guiñoles 3. Teatrino

Ten presente lo siguiente:

▸ Coloca libros con historias interesantes y diferentes a los clásicos o libro de películas comerciales, seguramente estos ya los conoce porque en casa y la televisión se los muestran, pero la escuela debe ofrecer opciones distintas.

▸ Que el espacio esté bien iluminado.

▸ Tener un tapete y almohadas o cojines para que las niñas y los niños puedan leer sus cuentos cómodamente.

▸ Contar con exhibidores de libros en los que se pueda ver la portada o con canastos grandes donde además de observarlos, si lo desean los puedan trasportar a otro lugar.

▸ Es un buen lugar para colocar fotos de las familias o fotos de caras de niñas y niños de diferentes culturas.

Biblioteca



4 Artes

Esta área se puede dividir en cinco secciones

Dibujar y pintar	Papeles	Modelaje	Material complementario	Instrumentos musicales
1. Crayones. 2. Colores de madera 3. Marcadores de agua. 4. Acuarelas 5. Pinceles. 6. Esponjas. 7. Cepillos de dientes. 8. Gises. 9. Pintura dactilar.	1. Hojas blancas de diferentes tamaños, colores y texturas 2. Hojas reciclables 3. Tarjetas de diferentes tamaño. 4. Tiras de cartón 5. Hojas de rotafolio 6. Papel kraft	1. Plastilina 2. Masa 3. Barro 4. Moldes 5. Cortadores de galletas 6. Prensadores de tortillas 7. Rodillos 8. Exprimidor de limones	1. Palitos de madera, Cucharitas de madera, Abate lenguas, Plumas de ave, Serpentinas, Escarcha, Cascarón de huevo, Algodón, Cotonetes, etc. 2. Pegamento blanco, Lápiz adhesivo, Cinta adhesiva. 3. Cajas de cartón Centros de papel de baño, Botes, Platos desechables, Vasos desechables, Botes de Yakult/ Danonino,	1. Claves, Maracas, Panderos, Sonajas, Cascabeles, Güiros, Castañuelas, Palo de lluvia, Guitarrita, Campanas, Triángulos. 2. Grabadora, Música de diferentes tipos. 3. Materiales que sirven para moverlos con la música como: mascadas, Resortes, Listones.

Ten presente lo siguiente:

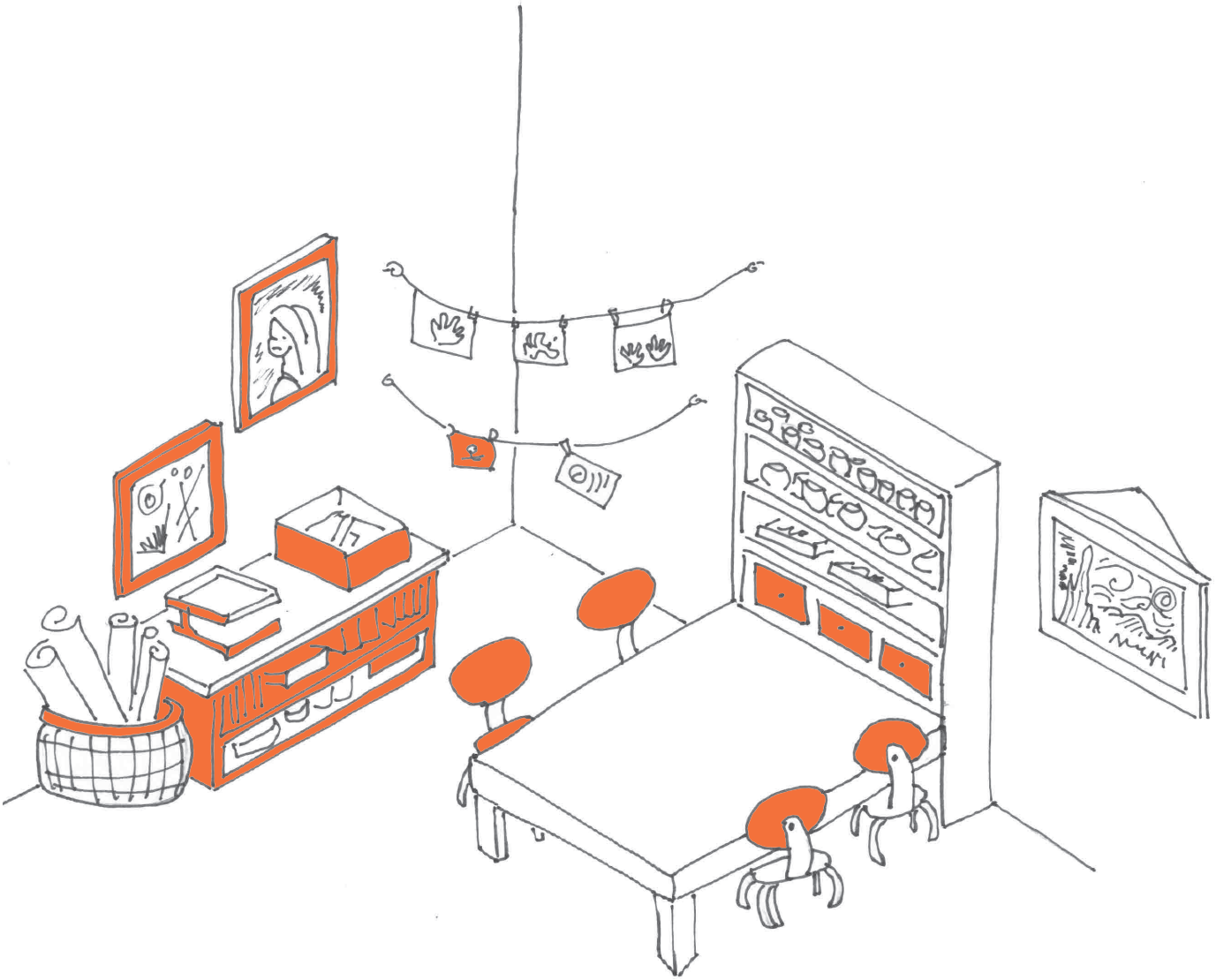
▸ Esta área requiere estar cerca de una toma de agua, para que facilite la limpieza de pinceles, de preferencia colócala cerca de la puerta y no debe de tener tapetes o alfombras.

▸ Contempla asignar un espacio para secar y exhibir los trabajos de las niñas y niños, puede ser en área exterior.

▸ Cada una de las secciones que se proponen es importante, ya que le da opciones y posibilidades de creaciones diferentes, por lo que en el espacio que se asigne a esta área contempla un mueble que pueda tener charolas con los materiales que se presentan.

▸ Para la sección de papeles, no es necesario que se tengan los pliegos completos de los diferentes colores, es conveniente presentarlo en pequeñas charolas con hojas recortadas en pequeños tamaños y colores, que permitan administrar mejor el uso del papel y se adecuan al trabajo de los trabajos de las niñas y niños.

Artes



5 Exploración y matemáticas

Esta área se puede dividir en cinco secciones

Material para explorar	Contar y medir	Seriar y clasificar	Geometría	Juegos de mesa
1. Jabón líquido/ Gel, Shampoo. 2. Harina, Maicena, Sal, Chocolate, Café, Azúcar, Canela en polvo, Talco, Detergente. 3. Arena, Palitas, Cubetas, Embudos, Coladeras	1. Popotes 2. Cuentas 3. Botones 4. Alcancías 5. Fichas 6. Palitos. 7. Báscula de 2 balanzas 8. Reloj de sal o de arena 9. Cucharas medidoras 10. Goteros	1. Vasos de diferentes tamaños y gruesos para que se puedan apilar. 2. Colecciones de objetos que tengan diferentes tamaños. 3. Colecciones de diferentes objetos con características diversas 4. Material para ensartado de colores diversos.	1. Figuras geométricas de diferentes materiales y tamaños 2. Juegos para meter y sacar figuras geométricas	1. Rompecabezas 2. Lotería 3. Dominó de figuras 4. Memoramas

Ten presente lo siguiente:

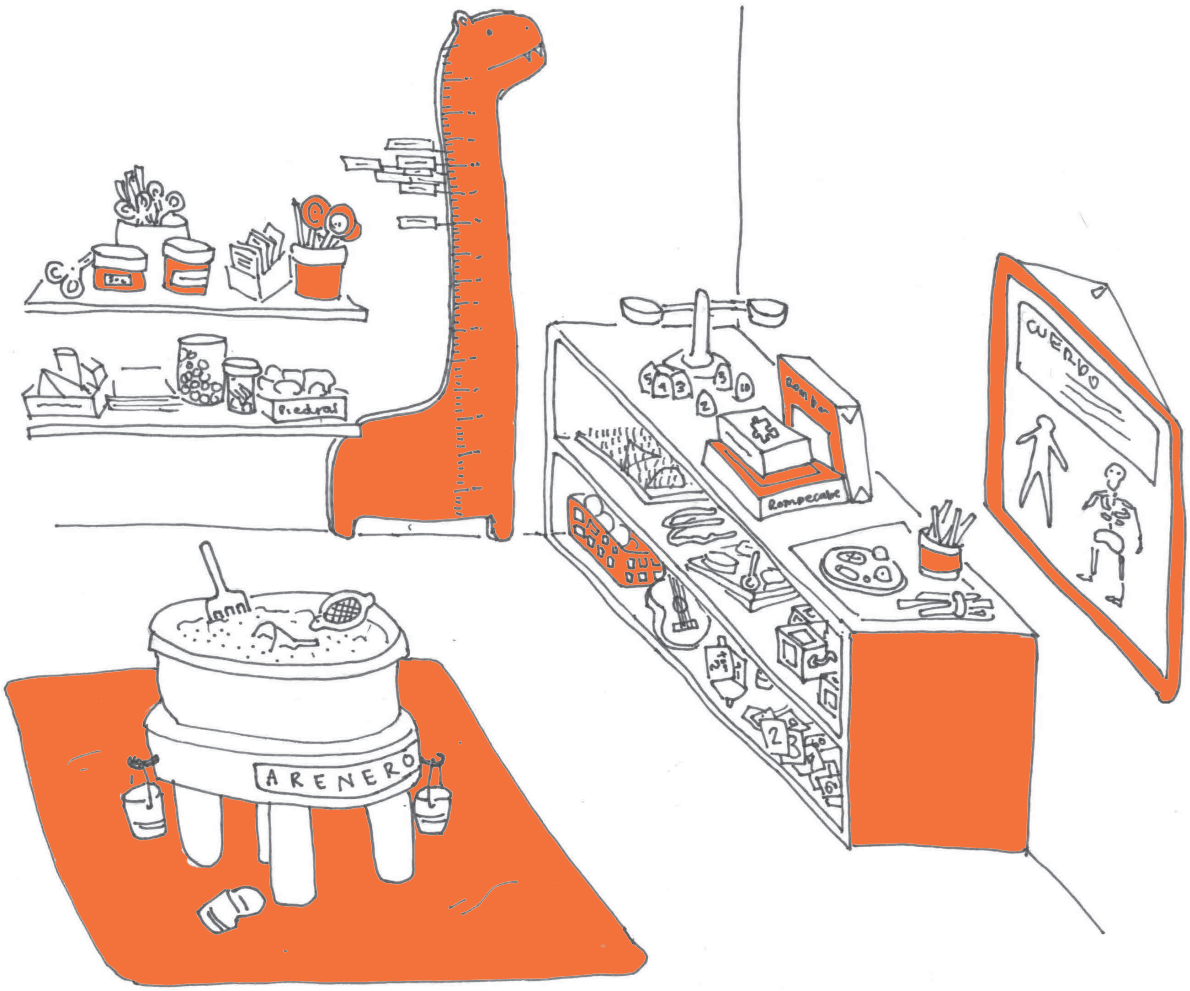
▸ Si bien todo el salón enfrenta a las niñas y niños con oportunidades para construir conceptos matemáticos, el área de experimentos y matemáticas, se crea con el fin de que los niños y las niñas tengan experiencias específicas de razonamiento lógico, al mezclar, combinar, ordenar, y jugar.

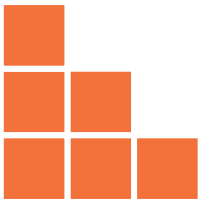
▸ Algunos de los materiales que se proponen para esta área pueden estar resguardados por la persona adulta y se proporcionan a las niñas y los niños bajo supervisión.

▸ En esta área las niñas y los niños encuentran juegos de mesa, materiales para hacer experimentos y observar transformaciones, hay materiales para medir, pesar, e involucrarse en los conceptos de cantidad, peso, volumen.

▸ Es un área tranquila, el tipo de juego que aquí se realiza requiere concentración por lo que se sugiere ubicar lejos de las áreas donde el juego es muy ruidoso.

Exploración y matemáticas





Ideas que promueven liderazgos infantiles en Centros infantiles

La mejor manera de promover liderazgos infantiles es desde las acciones cotidianas que viven las niñas y niños, no por una sola actividad que se realice, sino las formas de interactuar en lo cotidiano que tienen las personas adultas con las niñas y niños.

Fomentar liderazgos requiere fortalecer habilidades socioemocionales y cognitivas como **la Expresión de emociones y sentimientos, la comunicación asertiva, la seguridad y autonomía, toma decisiones, la planeación, la empatía, aceptar la diferencia, la creatividad para resolver conflictos, la perseverancia** entre otros.

A continuación, te presentamos La estrategia para promover los liderazgos infantiles en la vida cotidiana de la escuela, en tres pasos sencillos y 6 ideas de actividades para trabajarlas a lo largo de la rutina diaria e incluirlas en tu plan de trabajo anual y mensual, ten presente que son ideas para que tú las adecues a tu contexto y realidad, o que a partir de éstas pienses en nuevas formas de intervenir.

CAPÍTULO 5

La estrategia para promover los liderazgos infantiles

A continuación te presentamos la estrategia con tres pasos simples para ser usados en cualquier momento de la vida cotidiana del centro infantil.

Primer paso: Identifique desigualdades, discriminaciones o actos violentos. Durante las actividades en la vida cotidiana del centro infantil, la educadora debe de identificar cuando están ocurriendo situaciones de discriminación, desigualdad, o acto violento, ya sea a través de las conversaciones, expresiones corporales, juegos, actividades educativas o situaciones que la evidencian.

Por ejemplo: cuando un niño se expresa de manera despectiva hacia un rol que realiza una niña u otro niño, "¿Estás pintando… que eres niña?, "Lloras como niña" o cuando un niño le interesa jugar en el espacio de la casita y sus compañeros le jalan para que no se vaya a ese espacio y quieren que los acompañe a jugar otra cosa de "hombres"

SE DEBE DE INTERVENIR DE FORMA AMABLE Y CARIÑOSA Y DETENERLO.

Segundo paso: Promueva la reflexión y el análisis.
Promueva la reflexión y el análisis, sobre el hecho de desigualdades o discriminación que está observando, de preferencia en el momento que está sucediendo, haga que se den cuenta de lo que están haciendo, lo conveniente es hacer preguntas que los haga pensar, por ejemplo:

¿Qué pasaría si a ti te lo hacen, cómo te sentirías?
¿Cómo crees que se siente la otra persona?
Lo que dices la hace sentir mal ¿Te habías dado cuenta?
¿Qué dice tu corazón?
En el ejemplo de discriminación, sobre qué están pintando (del párrafo anterior) se podría preguntar ¿A tí no te gusta pintar?

Evite regañarlos o reprimirlos, ya que lo que puede ocasionar es sólo ocultar la conducta cuando usted no está presente y la intención es que haga el cambio desde su interior.

Evite regañarlos o dar discursos acerca de lo que considera que estaría "bien" ya que lo que puede ocasionar es sólo ocultar la conducta cuando usted no está presente y la intención es que haga el cambio desde su interior.

Tercer paso: Motive a construir un mundo mejor.
El siguiente paso es pensar en una forma diferente de hacerlo o resolver el conflicto de manera amable, amorosa y creativa, lo mejor es que sean las niñas y niños que piensen en las alternativas, ayudarlos a buscar opciones que respeten las diferencias de género, con igualdad de derechos y pensando en el bien común.
Pregúntele:

¿Qué pasaría si lo haces diferente?
¿Cómo lo podrías hacer para que estemos bien?

Orienta las acciones que hagas con niñas y niños a estilos alternativos de género, haz que colaboren niñas y niños en lo que están haciendo, si van a jugar futbol, integra a las niñas y genera equipos mixtos, si van a jugar a la casita, motiva a los niños a que participen en el juego, que sientan que es mejor hacerlo juntos/as y aportando lo que cada quien sabe hacer para bien de todas/os.

Estrategia para promover liderazgos infantiles



ACTIVIDAD 1

Círculo de escucha

EXPRESO LO QUE SIENTO EN LIBERTAD

IDEA BÁSICA ES:
Las niñas y niños se sientan en círculo para hablar de sus emociones y sentimientos de su vida cotidiana en casa y la educadora sólo motiva y modera las intervenciones.

HABILIDADES DE LIDERAZGO QUE SE FOMENTAN

- Expresión de emociones y sentimientos
- Escucha activa
- Integración grupal

PROCEDIMIENTO:

1. Siente en círculo a las niñas y niños, para que se puedan ver y escuchar entre todos, explique que se va abrir un círculo de confianza en el que se necesita que se respete tres reglas:

1.- Cuando quieren hablar levantan la mano
2.- Cuando alguien habla todo mundo lo escucha y
3.- Cuando termine de hablar las y los demás pueden opinar acerca de lo que dijo o hablar de otro tema.

2. Inicie con la siguiente pregunta:

¿QUÉ NOTICIA DE CASA QUIEREN COMPARTIR AL GRUPO?

Es muy importante que la educadora sólo dé la palabra y motive a que hablen las niñas y niños, puede cambiar la pregunta a algo más específico, por ejemplo: ¿Qué hicieron este fin de semana?, ¿Cómo se sienten en casa? ¿Qué regalos les dieron?, etc., sólo recuerde que la intención es enfatizar en sus emociones y sentimientos, no sólo en la actividad, por eso, aunque les hablen de lo que hicieron el fin de semana, pregunte cómo les hizo sentir eso que hicieron. Es importante no emitir opiniones ni dar consejos, es un espacio para que las niñas y niños expresen sus sentimientos y puedan hablar sin restricciones acerca de lo que piensan, sienten y opinan.

Si algún niño o niña expresa una emoción muy fuerte e importante, la educadora puede decir, **¿Alguien le quiere decirle algo…?** o **¿Qué piensan acerca de lo que les compartió?** permita que sean ellas y ellos quienes den las opiniones o soluciones a problemas que se planteen, si es necesario puede hablar en forma individual con la niña o niño, posteriormente, déjelos que sean ellos y ellas quienes opinen, es sorprendente ver sus formas de apoyar a sus compañeros y compañeras.

3. Después de 10 o 15 minutos, puede cerrar la actividad, preguntando si no hay una noticia más que quieran compartir.

SUGERENCIAS PARA EXTENDER:

Esta actividad la pueden hacer al inicio del día para saber cómo vienen las niñas y niños de sus casas.

De acuerdo con la noticia que digan o lo que expresan, retome el tema de interés y propóngalo como tema de investigación o como pregunta generadora para tratarlo en otro momento.

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DERECHOS

- Tome en cuenta que las niñas están familiarizadas en identificar sus emociones y los niños les cueste trabajo hacerlo, ayúdalos en esta tarea.

- Hay niños y niñas protagónicos que desean hablar siempre, ayúdelos a moderar sus intervenciones, enfatice a que escuchen lo que dicen los demás y motive a las y los que casi no hablan.

ACTIVIDAD 2

Juego individual

PLANEO LO QUE QUIERO HACER

LA IDEA DE LA ACTIVIDAD ES:

Las niñas y niños planean y realizan la actividad que desean hacer basadas en sus intereses e iniciativa.

HABILIDADES DE LIDERAZGO QUE SE FOMENTAN

- Toma de decisiones
- Expresar el plan de trabajo
- Resolución de conflictos

PROCEDIMIENTO:

1. En círculo cada uno de las niñas y niños decide donde va a jugar o realizar la actividad y la educadora ayuda a que expresen lo que quieren hacer a través de por lo menos tres preguntas básicas:

1. ¿Qué quieres hacer hoy?	Tipo de actividad
2. ¿Qué necesitas para hacerlo?	Material
3. ¿Dónde lo puedes hacer?	Lugar

Puede ocurrir que al principio les cueste trabajo expresar lo que quieren y sólo señalen o vaya al lugar que quieren jugar, apoye a cada quien para que poco a poco digan lo que quieren hacer

- Cuando tengas grupos grandes no pretendas que todos mencionan su planeación, ya que cuando llegas con los últimos, es probable que los demás estén cansados o inquietos sin poner atención. Lo que sugerimos es que lo digan sólo 5 o 6 niños y niñas, las y los demás lo podrán hacer en los siguientes días.

▸ Con las y los más pequeñas/os se esperan planes muy simples, sólo señalando y mencionando el objeto que van a utilizar, las niñas y niños más grandes serán más complejos/as.

▸ Habrá momentos en que digan que planeen una cosa y hagan otra, es parte de su proceso de poder anticipar lo que harán. Aprovecha ese momento para ayudarle a reflexionar sobre lo que quería hacer y la próxima vez que planeé recuérdale y pídele que recorra el salón para que vea lo que le gustaría hacer.

2. Cuando ya estén jugando o realizando la actividad que planearon dales 30 o 40 minutos para hacerlo y observa atentamente lo que hacen, la idea es intervenir solo en caso necesario, sólo para apoyarles o cuando identifiques una desigualdad o algo que quieras enfatizar.

3. Cuando se termina el tiempo, motiva a que guarden los materiales en su lugar y se reúnan en círculo nuevamente para comentar brevemente sobre lo que cada quien realizó

SUGERENCIAS PARA EXTENDER:

Para que funcione esta actividad los materiales deben de estar a la vista y acceso de las niñas y niños y organizados por espacios o áreas (Ver capítulo 4), si no cuentas con esta forma de organización de aula, puedes trabajarlo con cajas de materiales organizados en áreas.

Esta actividad la pueden hacer diario y asignarle unos 30 o 45 minutos. .

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DERECHOS

▸ Es común que en el área de la casita estén sólo jugando niñas, motive a que los niños se involucren en alguna acción, es importante estar atentas a las resistencias que se pueden generar.

▸ También es frecuente que el área de construcción sólo estén niños, invite a las niñas a que se integren.

▸ Esté atenta cuando jueguen a los roles de mamá, papá u oficios, para intervenir en alguna expresión de desigualdad o discriminación, use la estrategia de los tres pasos que te proponemos al principio de este capítulo.

ACTIVIDAD 3

Libros colectivos

SOY CREATIVO

LA IDEA PRINCIPAL DE ESTA ACTIVIDAD ES:

Crear un libro de forma colectiva, en el que las niñas y niños sean los autores principales.

HABILIDADES DE LIDERAZGO QUE SE FOMENTAN

- Comunicación escrita y verbal
- Imaginación y creatividad
- Autoestima y seguridad en sí misma/o

1. Platícales al grupo que se van a convertir en escritoras y escritores, y que entre todas y todos van a escribir un libro para que las y los demás lo conozcan.

Te sugerimos que formes equipos de no más de 10 niños y niñas para trabajar. Y la instrucción sería "Ustedes ya han leído muchos libros, que escribieron otras personas, pero yo he pensado que el grupo podría crear un libro original, ¿a ustedes qué les parece?".

2. Tienen que escoger un tema para el libro, sugerimos dos formas:

- La primera es seleccionar un libro o cuento que ellos y ellas hayan leído y que los motive a plantear su propia idea, por ejemplo, escojan el libro de Anthony Browne "Las cosas que me gustan" y a partir de esto comienzan hablar de las cosas que a cada quien le gusta, o pueden ser hablar de lo que hace mamá o papá, es decir solo toman la idea del cuento para hacer su propia historia.

- La segunda sugerencia es que den una lluvia de ideas sobre temas que les gustaría escribir seguramente algunas de las propuestas de los niños y las niñas, serán "monstruos, dragones, princesas, dinosaurios, hadas, robots, un volcán, niñas y niños, animales de la selva, etc.", nuestro papel como personas adultas es como mediadores, tratando de rescatar las ideas de todas y todos, integrando un libro con dragones extraterrestres y princesas heroínas.

3. Ya que tenemos el tema, comenzamos a construir la historia, con las aportaciones de los niños y niñas, es muy importante saber que en ocasiones sus historias pueden sonar incoherentes, pero para ellas y ellos tienen mucho sentido, por lo que es muy importante respetar sus ideas

▸ La función del docente es escribir la historia y después darle un formato para presentárselos a los niños y niñas y lo ilustren.

▸ Tener presente que el propósito principal es que las niñas y niños creen sus propios libros, es importante motivarles a que dibujen lo que ellas y ellos quieran y si escriben garabatos no importa, no le corrijas, lo que se puede hacer es colocar en un paréntesis su traducción o significado si es que no se entiende lo que escriben o dibujan.

4. La educadora debe integrar los trabajos y hacer la carátula del libro, invite a sus alumnos y alumnas a que revisen libros para que identifiquen los elementos de una carátula, como es el título del libro, nombre del/a autor/a, editorial, imagen o fotografía, etc.

▸ También no se olvide hacer un índice y datos internos de derechos de autor/a como todos los libros tienen, es decir trate de que sus alumnos y alumnas se acerquen a los elementos que conforman un libro.

▸ Una vez que tenga todas las partes del libro saque copias necesarias para todas y todos y engrape o engargole el trabajo.

5. Ya que la obra literaria ha sido finalizada es importante hacer una presentación formal con papás y mamás, en donde las y los escritores expongan sus obras, y junto con sus familiares lean el libro y le hagan preguntas a las y los autoras/es.

▸ Al realizar estas acciones les demostramos a los niños y las niñas que las personas adultas valoramos y reconocemos su trabajo.

SUGERENCIAS PARA EXTENDER

▸ Es importante darle relevancia a la presentación de los libros y hacer un evento de "gala" con invitaciones, mesa de mantel y arreglo de flores.

▸ De preferencia entregue el "libro" a cada familia (fotocopias con portada de hoja de color para darle mejor presentación)

▸ También contemple firma de autógrafos de las y los autoras/es.

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DERECHOS

▸ Cuando arme los equipos para hacer el libro, procure integrarlos equilibradamente con número igual de niñas y niños.

ACTIVIDAD 4

Conferencias infantiles

APRENDO Y COMPARTO LO QUE SE

IDEA BÁSICA:

Que las niñas y niños expongan frente al grupo un tema de interés.

HABILIDADES DE LIDERAZGO QUE SE FOMENTAN

- Expresión verbal
- Análisis y síntesis
- Hablar en público (dominio del escenario)

PROCEDIMIENTO:

1. Organice al grupo para que cada niña y niño escoja un tema de interés a exponer en una conferencia, puede darle opciones y motivar a que ellas y ellos seleccionen. Por ejemplo, temas de dinosaurios, de fútbol, de maquillaje, de las arañas, de las pesadillas, de saber cocinar, de su tío chef, su abuelita etc.

2. Hable con las familias y explíqueles que deben apoyar la preparación de la conferencia, no hacerle el trabajo, sino más bien sean guías y apoyo para acercarles información y ayudarles en lo que ellas y ellos les solicitan.

- Dígales que la información puede ser de distintas fuentes: Simplemente platicando sobre el tema de lo que cada quien sabe, buscando libros y revistas, en enciclopedias, consultando una monografía, a través de una computadora, usando Internet o cualquier otro medio.

- El papel de las personas adultas es apoyar a los niños y niñas explicándole, preguntándole lo que sabe del tema, seleccionando información apropiada para su nivel, ayudando a sintetizar las ideas principales, auxiliarle en la selección y elaboración de materiales de apoyo.

3. Cada niño y niña, prepara su conferencia como desea, ya sea haciendo un dibujo, un cartel o una maqueta, llevando los objetos reales, juguetes o cualquier cosa que pudiera ayudar a enriquecer la exposición.

▸ No obligue, ni presione para que se aprenda de memoria las cosas, hágalo divertido.

4. La conferencia podrá durar entre uno y cinco minutos, posteriormente se realiza una sesión de preguntas por parte del grupo y respuestas a cargo del/a conferencista.

▸ Es muy importante que la educadora, adopte una postura de apoyo y guía más que de portadora de información y brindarle así a los niños y niñas lo que requieren, basándonos siempre en sus necesidades e intereses, lo importante es que hablen y digan de lo que saben y piensan.

SUGERENCIAS PARA EXPONER:

▸ Tenga presente que cuando exponen cada niño o niña, modifique el arreglo del salón, para que se coloquen las sillas como si fuera auditorio para que todas y todos puedan mirar de frente al/la ponente.

▸ Si cuenta con los medios electrónicos motive a que lleven trabajos que usen medios audiovisuales

▸ Si lo desean, cada niña o niño puede preparar algún material para repartir a sus compañeros como un escrito, un ejercicio, una muestra, etc.

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DERECHOS

▸ Hay niñas o niños a los que les cuesta trabajo exponer en público, deles la seguridad y esté cercana a ellas o ellos, si es necesario dígale que se lo cuente a usted y que el grupo sólo la escuche.

▸ Es importante enfatizar que esta actividad es para que tomen seguridad y se empoderen al hablar, por lo que no corrija la información si es que se equivocan, lo importante es hacerlos sentir seguridad al hablar y exponer sus ideas.

ACTIVIDAD 5

Pintando a Frida

RECONOCIENDO LIDERAZGOS

LA IDEA PRINCIPAL DE LA ACTIVIDAD ES:

Que conozcan la vida de líderes mujeres que expresaban sus ideas y sentimientos a través de pinturas y se motiven para hacer sus propias creaciones.

HABILIDADES DE LIDERAZGO QUE SE FOMENTAN

- Expresión artística
- Creatividad
- Reconociendo liderazgos

PROCEDIMIENTO:

1. Seleccione un cuadro de Frida Kahlo (te proponemos dos: El de autorretrato con monos y el del camión),

2. Inicia hablándoles de la autora y menciona datos significativos de su vida. hazlo a través de un proyector o en una fotocopia a color.

3. Promueva el análisis y la reflexión a través de preguntas:

- ¿Qué sienten al verlo?, ¿Les gusta o desagrada?
- ¿Qué ven en ese cuadro?
- ¿Qué quiso representar la pintora?



- Haz preguntas desde una **perspectiva de género**, por ejemplo:
  - ¿Crees que las mujeres en general tienen miedo de estar con animales?
  - ¿Los que les gusta curar a los animales (veterinarios) son sólo hombres?

4. Proponga diversas actividades artísticas, sólo te damos algunas ideas:

A. Copiando a Frida. - Realicen autorretratos con animales o mascotas que gusten.
B. Cuéntame la historia…. de la pintura. - Inventen un cuento colectivo a partir de lo que vieron en el cuadro.
C. Escuchando música. - Pídales que pinten lo que sientan al escuchar música.
D. Actuando la pintura. - Realice estatuas vivientes imitando lo que ven en la pintura y también se imaginen como se moverán los personajes que ven.



SUGERENCIAS PARA EXTENDER:

- Invite a que las familias visiten el museo de "Frida Kahlo Casa Azul" en Coyoacán presente otras líderes por ejemplo:
  - Sor Juana Inés de la Cruz.
  - Ellen Ochoa (Astronauta de ascendencia mexicana que ha viajado al espacio)
  - Elisa Carrillo (Primera bailarina mexicana de la Ópera Ballet de Berlín)
  - Carmen Aristegui (periodista)
  - Julieta Fierro (Científica de la UNAM)
  - Ana Guevara (Corredora de 400 metros)
  - Paola Longoria (Raquetbolista mexicana)

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DERECHOS

- Enfatice sobre ejemplos de mujeres líderes, hable de sus vidas y de las cualidades que tienen, motive a que conozcan más personajes femeninos que tienen diversas profesiones y oficios.

- Si va a hablar de líderes masculinos, hágalo con profesiones u oficios que no son comunes, por ejemplo, de cocineros, costureros, enfermeros, educadores

ACTIVIDAD 6

Asamblea Infantil

ME PONGO DE ACUERDO CON LAS Y LOS DEMÁS

LA IDEA BÁSICA ES:

Contar con un espacio en el que planteen situaciones o problemáticas del grupo, que requieran ser analizadas por todos las niñas y niños y en colectivo propongan alternativas de solución.

HABILIDADES DE LIDERAZGO QUE SE FOMENTAN

- Negociación y acuerdos
- Resolución de conflictos
- Diálogo constructivo

PROCEDIMIENTO:

1. Convoque al grupo a una asamblea, siéntese de preferencia en círculo y mencione el tema que va a tratar, por ejemplo: Hoy en la asamblea vamos a ver el problema que sucedió ayer entre los niños y las niñas, otro tema podría ser vamos a ver la limpieza y orden del salón. También se puede usar la asamblea para informar sobre una actividad especial que requiere opiniones del grupo, por ejemplo ¿Qué se les ocurre para el día de las madres?

- Recuerde las formas de participar, levantando la mano, escuchando con atención a las y los demás y respetar lo que dicen las compañeras y compañeros.

2. Usted sea la moderadora, y promueva que hablen todas y todos sobre el tema que se va a tratar, dele la palabra a cada quien, sintetice lo que quieren decir.

- La asamblea se puede utilizar para analizar problemas entre compañeras y compañeros, que estén afectando al grupo, también para tratar la limpieza y orden del salón y buscar acuerdos o para informar sobre las actividades de un día especial o de actividades que se van a realizar en la semana. Evite dar indicaciones o regañarles, ya que la asamblea es para que en grupo opinen y lleguen a acuerdos.

3. Una vez que ya agotaron las opiniones, invítales a llegar a propuestas de solución y anote los acuerdos del grupo.

SUGERENCIAS PARA EXTENDER:

- Realice asamblea por lo menos una vez a la semana o quincenalmente.

- En la asamblea se tratan problemas que afectan a una buena parte del grupo, los problemas entre dos o tres compañeros/as se tratan en forma individual.

- También tome en cuenta que los alumnos y alumnas son los que pueden solicitar que se realice una asamblea para tratar asuntos de interés para el grupo.

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DERECHOS

- En común que en las asambleas haya niños o niñas que dominan las intervenciones, de oportunidad a los que les cuesta trabajo expresar sus opiniones en público. En particular motive a las niñas a expresar sus opiniones.

Comentarios finales

Es posible que ya conozcas las actividades que te sugerimos, son actividades que otras educadoras han realizado, la innovación que proponemos es darle un sentido para la formación de las habilidades socioemocionales y cognitivas del liderazgo, es decir hagamos las actividades centrándonos o dando énfasis en dichas habilidades que nos interesa aportar por ejemplo: si hacemos el círculo de escucha, puede ser muy parecido a lo que comúnmente se le llama círculo mágico, pero lo que proponemos es enfatizar en la expresión de emociones y sentimientos de lo que les ocurre en casa, y el papel de la educadora se modifica un poco, pues se trata de que sea sólo moderadora de las intervenciones , es crear un espacios íntimos entre los niños y niñas.

También al crear el cuento, posiblemente se ha realizado desde la perspectiva de competencias de expresión de lenguaje escrito, pero el énfasis que colocamos es hacerles sentir creadores, es decir autoras/es de libros y que las familias lo vean como tales. Ocurre algo similar con las actividades de conferencias, no importa el tema, sino la experiencia de pararse frente de todo el grupo y exponer, lo que interesa es que se sientan capaces de hacerlo.

Es por esto que se destacan en cada actividad las habilidades de liderazgo que se pretenden enfatizar y preguntas desde perspectiva de género y derechos que servirán de apoyo, aunque también cabe la posibilidad que solo tomes la idea de la actividad y tú le des el énfasis a otras competencias o propósitos educativos para el plan de trabajo, también es válido ya que beneficiará de todas formas a las niñas y niños.

CAPÍTULO 6

¿Cómo sabemos que estamos avanzando en promover liderazgos infantiles?

Para contestar esta pregunta preparamos dos cuadros con indicadores simples que te permitirán valorar lo que se está logrando, con la única finalidad de observar los avances y tomar en cuenta áreas de oportunidad que se necesitan trabajar. Es importante resaltar que el cuadro contribuye a la reflexión entre personas adultas, no es un examen que ofrezca calificaciones de sí a un niño o niña le faltan elementos para ser líder, tampoco es un test en donde se obtenga un puntaje que indique lo "bueno" o "malo" que se está haciendo, no es la intención calificar una conducta o acción.

La lista de cotejo que te presentamos, es una descripción de conductas y acciones que debes de tomar en cuenta para la promoción de liderazgos infantiles, no pretendemos que sea exhaustiva, e inclusive si lo crees conveniente puedes agregar otros indicadores y ajustarla a tu contexto particular, si haces esto, solo avísanos para ir agregando más ideas.

La lista de cotejo está dividida en dos secciones, una para observar las habilidades socioemocionales y cognitivas de liderazgos que están realizando las niñas y niños. La segunda sección trata de acciones y conductas se proponen a las personas adultas para promover los liderazgos infantiles.

Indicadores de habilidades socioemocionales y cognitivas de liderazgos infantiles de niñas y niños	SI	NO
1. Expresa Expresa con facilidad sus emociones y sentimientos		
2. Opina Expresa con facilidad sus opiniones e ideas		
3. Planea Cuando va a realizar una actividad o juego puede explicar (planeación) lo que va hacer, y los materiales o juguetes que va a utilizar así como el lugar dónde lo va a realizar.		
4. Ejecuta Ejecuta con facilidad la actividad que planeo hacer y en caso de presentar obstáculos es persistente en tratar de lograr su idea.		
5. Actividades nuevas Se atreve a realizar actividades nuevas a pesar de que tenga un poco de inseguridad o miedo para hacerlo.		
6. Respeta a las demás personas Cuando está realizando un juego o actividad es frecuente que respete lo que hacen las y los demás.		
7. Solidaria/o y empática/o Cuando realiza un juego o actividad es sensible y logra ponerse en el lugar de sus compañeros y compañeras.		
8. Solución de conflictos No genera conflictos con sus compañeros/as y cuando se presenta intenta ayudar a solucionarlo.		

Indicadores sobre relaciones y acciones de las educadoras para promover liderazgos infantiles en niñas y niños	SI	NO
1. Escucha Escucha con atención mirando a los ojos de las niñas y niños		
2. Pedir opinión Cuando va a realizar una actividad o juego con la niña o niño pide su opinión para tomarla en cuenta y ajustar lo que va a realizar.		
3. Toma de decisiones Motiva a que tome decisiones adecuadas a su edad.		
4. Comunicación adecuada Me comunico con las niñas y niños con lenguaje incluyente, no estereotipado, ni frases violentas de género.		
5. Conversa Acostumbra a conversar con las niñas y niños de las cosas buenas que pasan en la vida cotidiana.		
6. Espacios organizados Acondiciona los espacios y organiza los materiales que puede elegir para su juego o actividad.		
7. Respetar sus estilos de ambientar Promueve a que la niñas y niños participen en la ambientación y organización del salón.		
8. Materiales y juguetes Le ofrece materiales y juguetes que no tengan una connotación específica de género.		
9. Interviene y reflexiona Interviene para detener situaciones de discriminación, de desigualdad o de violencia de género que vea en las niñas y niños y promueve su reflexión.		
10. Nuevas actividades Motiva a que pruebe nuevas actividades o juegos.		
11. Motiva Alienta a que logre lo que planeo hacer a pesar de las dificultades.		
12. Permite que dirija Propicia a que dirija actividades o juegos que puedan coordinar ellas o ellos.		
13 Habla de la familia. Conversa sobre temas de su familia.		
14. Habla de líderes Presenta y conversa sobre lo que hacen grandes líderes en la sociedad, y a través de la historia de la humanidad. (referentes mujeres y hombres)		

Bibliografía

Acosta, Alejandro y Oineda Nisme (2007) *Ciudad y participación Infantil*, http://www.uam.mx/cdi/pdf/publicaciones/participacion/ciudad.pdf

Alfageme, Erika; Cantos, Raquel; Martínez, Martha. (2003) *De la participación al protagonismo infantil propuesta para la acción.* Madrid, España, Plataforma de Organizaciones de Infancia.

Chapela, Luz; Vargas, Rodrigo. (2006) *De una, de dola, de tela canela.* México. Fomentar y mejorar la educación intercultural para los migrantes (FOMEIM) y La Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe (CGIB). SEP.

Colin, Alma (2013) *La desigualdad de género comienza en la infancia. Manual teórico- práctico para transversalizar la perspectiva de género en la programación con enfoque sobre derechos de la infancia.* Derechos Infancia A.C. México.

Ferrer, Yaiza (2012) Intervención *con grupos de mujeres para el empoderamiento y la prevención de la violencia de géner*o. Grado de Educación Social E.U.E. de Palencia Universidad de Valladolid.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016) Conjunto *para el desarrollo del niño en la primera infancia: un cofre de tesoros lleno de actividades*. https://www.unicef.org/supply/files/Activity_Guide_Spanishv1pdf.pdf
Hart, Roger (1997) *La participación de los niños en el desarrollo sustentable.* Barcelona. UNICEF

Lagarde, Marcela (2000) *Claves Feministas para Liderazgos Entrañables*, 1a. Edición, Managua: Puntos de Encuentro.

Lamas, Martha (2005) ¿Que genero el género? 19-37 En Gall, O. (Coord.) *Género Etnicidad y liderazgo manual de liderazgo para mujeres indígenas.* México, Instituto de liderazgo Simone de Beauvoir AC..

Lansdown Gerison (2005) *¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que les afectan*, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano No. 36s La Haya Países Bajos, Fundación Bernard van Leer.

Sánchez, René; Escamilla, Norma. (2003) *¿En la Equidad quién manda? Cómo promover la equidad de género en el preescolar Manual para educadoras* Ciudad de México Save the Children México

Sánchez René, Esparza Citlali, (2010) *Construcción de Ciudadanía Temprana, Aprendiendo a convivir con derechos y democracia Manual para Educadoras de preescolar*, México, D.F. INDESOL- CDHDF.

Save the Children México (2008) *Manual de niños y niñas en movimiento* México. SHM

Secretaria de Educación Pública (2009) *Equidad de Género y prevención de la violencia en preescolar.* México. SEP.

Teruel, Hogla (2004) *Poder y Liderazgo Femenino.* Segunda edición. Tegucigalpa, Honduras. Centro de Derechos de Mujeres CDM.

"Este material se realizó con recursos del Programa de Coinversión Social, operado por la Secretaría de Desarrollo Social, sin embargo, la 'SEDESOL' no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por los autores del presente trabajo"

SEDESOL
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Indesol
Instituto Nacional de Desarrollo Social

Acciones Educativas A.C.